

义 务 教 育

英语课程标准

(2011 年版)

中华人民共和国教育部制定



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(2)
二、课程基本理念	(2)
三、课程设计思路	(5)
第二部分 课程目标	(8)
一、总目标	(8)
二、分级目标	(9)
第三部分 分级标准	(12)
一、语言技能	(12)
二、语言知识	(18)
三、情感态度	(20)
四、学习策略	(21)
五、文化意识	(23)
第四部分 实施建议	(25)
一、教学建议	(25)
二、评价建议	(33)
三、教材编写建议	(39)
四、课程资源开发与利用建议	(41)

附录	(45)
附录 1 语音项目表	(45)
附录 2 语法项目表	(46)
附录 3 词汇表	(49)
附录 4 功能意念项目表	(92)
附录 5 话题项目表	(95)
附录 6 课堂教学实例	(99)
附录 7 评价方法与案例	(120)
附录 8 技能教学参考建议	(164)
附录 9 课堂用语	(173)

第一部分 前言

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化以及信息化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任与义务。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。学习和使用英语对吸取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进中国和世界的相互理解具有重要的作用。在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国整体国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才，提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。

在义务教育阶段开设英语课程对青少年的未来发展具有重要意义。学习英语不仅有利于他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识，传播中国文化，增进他们与各国青少年的相互沟通和理解，还能为他们提供更多的接受教育和职业发展的机会。学习英语能帮助他们形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。学习英语能够为学生未来参与知识创新和科技创新储备能力，也能为他们未来更好地适应世界多极化、经济全球化以及信息化奠定基础。

一、课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

二、课程基本理念

（一）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具，也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展，有助于学生认识世界的多样性，在体验中外文化的异同中形成跨文化意识，增进国际理解，弘扬爱国主义精神，形成社会责任感和创新意识，提高人文素养。

(二)面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异

义务教育是全民教育的重要组成部分。义务教育阶段的英语课程应面向全体学生，体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异，他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求，才有可能获得最大化的整体教学效益。

(三)整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长，而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准》(以下简称“本标准”)和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。

(四)强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调

语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。

(五) 优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要通过采用多元优化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平，并通过评价激发学生的学习兴趣，促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

(六) 丰富课程资源，拓展英语学习渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等，拓展学生学习和运用英语的渠道。

三、课程设计思路

英语课程的总体设计思路是：以科学发展观和先进的外语课程理念为指导，立足国情，综合考虑我国英语教育的发展现状，从义务教育阶段起，建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系。这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标，根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计课程总目标和分级目标。这五个方面相互联系，相辅相成，使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能，也注重优化学习过程，引导学生形成有效的学习策略和一定的文化意识，培养积极向上的情感态度和价值观。

根据上述设计思路，义务教育阶段的英语课程以小学3年级为起点，以初中毕业为终点（即义务教育9年级），并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程（包括义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

在九级目标体系中，一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中，二级为6年级结束时应达到的基本要求，五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。其中，七级为高中毕业的基本要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目

标。在九个级别的目标中，一级、三级、四级和六级为过渡级别。分级目标的设置有利于在课程实施中对教学和评价进行指导，同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。

英语课程分级目标体系如图 1 所示。

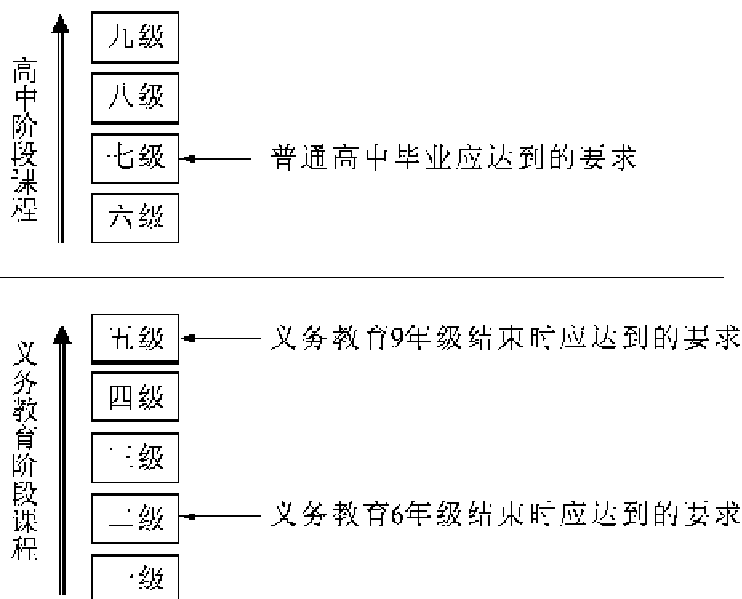


图 1 英语课程分级目标体系

课程分级目标中的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是，分级目标对 3~6 年级、7~9 年级和高中各年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求，有利于课程的整体实施。在义务教育阶段，从 3 年级开设英语课程的学校，4 年级应完成一级目标，6 年级完成二级目标，课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周三至四次教学活动，周课时总时间不少于 80~90 分钟。7~9 年级分别完成三、四、五级目标，周课时按照国家课程计划执行。

考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的实际情况，各地可根据师资条件、资源配置等情况，制定本地区的课程实施方案，确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求，特别是小学英语课程的开设，要充分考虑师资力量的配备和教学条件等因素。各地教学研究部门应加强对教学的分类、分层指导和评价，帮助学校因地制宜地落实本地课程实施方案，并注意做好学段之间的协调和衔接，尤其要做好小学与初中阶段的平稳过渡，促进地区英语教育的均衡发展。

第二部分 课程目标

一、总目标

义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标，既体现了英语学习的工具性，也体现了其人文性；既有利于学生发展语言运用能力，又有利于学生发展思维能力，从而全面提高学生的综合人文素养。课程目标结构如图 2 所示。

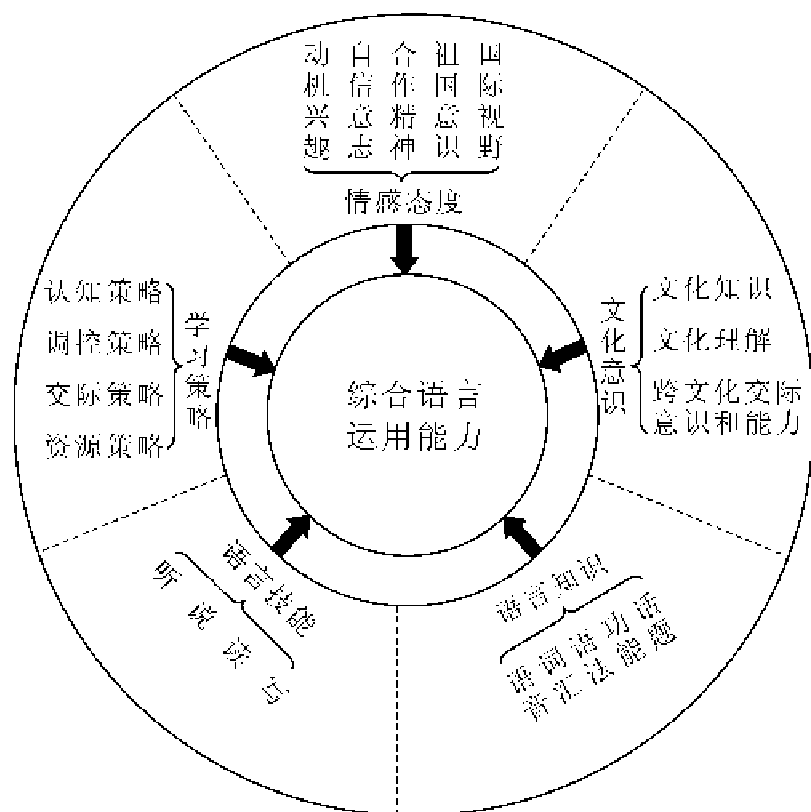


图2 课程目标结构

二、分级目标

义务教育阶段英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。表1是对一至五级分级目标的描述。

表 1 一至五级分级目标描述

级别	目标描述
一级	<p>对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。</p> <p>能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。</p> <p>在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。</p> <p>对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。</p>
二级	<p>对继续学习英语有兴趣。</p> <p>能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。</p> <p>在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。</p> <p>乐于了解外国文化和习俗。</p>
三级	<p>对英语学习表现出积极性和初步的自信心。</p> <p>能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。能根据提示简要描述一件事情，参与简单的角色表演等活动。</p> <p>能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。</p> <p>能意识到语言交际中存在文化差异。</p>

续表

级别	目标描述
四级	<p>有明确的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。</p> <p>能在所设日常交际情境中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历，能表达简单的观点。能读懂常见文体的小短文和相应水平的英文报刊文章。能合作起草和修改简短的叙述、说明、指令、规则等。能尝试使用不同的教育资源，从口头和书面材料中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。</p> <p>能在学习中相互帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。</p> <p>在学习和日常交际中能注意到中外文化的异同。</p>
五级	<p>有较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度和自信心。</p> <p>能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的相关话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报纸、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。</p> <p>能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。</p> <p>进一步增强对文化差异的理解与认识。</p>

第三部分 分级标准

按照义务教育阶段英语课程的总目标要求，本标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了级别要求。其中，对语言技能中的听、说、读、写等技能提出五个级别的不同目标要求，对语言知识、情感态度、学习策略和文化意识提出了二级和五级的目标要求。

一、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能标准以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表 2 是语言技能的分级标准。

表 2 语言技能分级标准

级别	技能	标准描述
一级	听做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据听到的词句识别或指认图片或实物。 2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应。 3. 能根据指令做事情, 如指图片、涂颜色、画图、做动作等。 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当的反应。
	说唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据录音模仿说话。 2. 能相互致以简单的问候。 3. 能相互交流简单的个人信息, 如姓名、年龄等。 4. 能表达简单的情感和感觉, 如喜欢和不喜欢。 5. 能根据表演猜测意思、说出词语。 6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右。 7. 能根据图、文说出单词或短句。
	玩演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际。 2. 能做简单的角色表演。
	读写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看图识词。 2. 能在指认物体的前提下认读所学词语。 3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事。 4. 能正确书写字母和单词。 5. 能模仿范例写词句。
	视听	<p>能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的英语教学节目, 课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)。</p>

续表

级别	技能	标准描述
二级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料。 2. 能听懂简单的配图小故事。 3. 能听懂课堂活动中简单的提问。 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当的反应。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口头表达中做到发音清楚, 语调基本达意。 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。 3. 能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)。 4. 能就日常生活话题作简短叙述。 5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认读所学词语。 2. 能根据拼读的规律, 读出简单的单词。 3. 能读懂教材中简短的要求或指令。 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息。 5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文, 并养成按意群阅读的习惯。 6. 能正确朗读所学故事或短文。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号。 2. 能写出简单的问候语和祝福语。 3. 能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的语句。
	玩演 视听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按要求用简单的英语做游戏。 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求)。 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目, 课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)。

续表

级别	技能	标准描述
三级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别不同句式的语调, 如陈述句、疑问句和指令等。 2. 能根据语调变化, 体会句子意义的变化。 3. 能感知歌谣中的韵律。 4. 能识别语段中句子之间的联系。 5. 能听懂学习活动中连续的指令和问题, 并做出适当的反应。 6. 能听懂有关熟悉话题的语段。 7. 能借助提示听懂教师讲述的故事。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在课堂活动中用简短的英语进行交际。 2. 能就熟悉的话题进行简单的交流。 3. 能在教师的指导下进行简单的角色表演。 4. 能利用所给提示(如图片、幻灯片、实物、文字等)简单描述一件事情。 5. 能提供有关个人情况和个人经历的信息。 6. 能讲述简单的小故事。 7. 能背诵一定数量的英语小诗或歌谣, 能唱一些英语歌曲。 8. 能在上述口语活动中做到语音、语调基本正确。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确地朗读课文。 2. 能理解并执行有关学习活动的简短书面指令。 3. 能读懂简单的故事和短文并抓住大意。 4. 能初步使用简单的工具书。 5. 课外阅读量应累计达到 4 万词以上。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确使用常用的标点符号。 2. 能使用简单的图表和海报等形式传达信息。 3. 能参照范例写出或回复简单的问候和邀请。 4. 能用短语或句子描述系列图片, 编写简单的故事。

续表

级别	技能	标准描述
四级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂接近自然语速、熟悉话题的简单语段，识别主题，获取主要信息。 2. 能听懂简单故事的情节发展，理解其中主要人物和事件。 3. 能听懂连续的指令并据此完成任务。 4. 能听懂广播、电视等媒体中的初级英语教学节目。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据提示给出连贯的简单指令。 2. 能引出话题并进行几个话轮的交谈。 3. 能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历。 4. 能在教师的指导下参与角色表演等活动。 5. 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能连贯、流畅地朗读课文。 2. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为。 3. 能从简单的文章中找出有关信息，理解大意。 4. 能根据上下文猜测生词的意思。 5. 能理解并解释图表提供的信息。 6. 能读懂简单的个人信件、说明文等应用文体材料。 7. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解。 8. 课外阅读量应累计达到 10 万词以上。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确使用标点符号。 2. 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明。 3. 能写出简短的文段，如简单的指令、规则。 4. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

续表

级别	技能	标准描述
五级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据语调和重音理解说话者的意图。 2. 能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点。 3. 能借助语境克服生词障碍、理解大意。 4. 能听懂接近自然语速的故事和叙述，理解故事的因果关系。 5. 能在听的过程中用适当方式做出反应。 6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论。 2. 能与他人沟通信息，合作完成任务。 3. 能在口头表达中进行适当的自我修正。 4. 能有效地询问信息和请求帮助。 5. 能根据话题进行情景对话。 6. 能用英语表演短剧。 7. 能在以上口语活动中做到语音、语调自然，语气恰当。
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。 2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系。 3. 能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局。 4. 能读懂相应水平的常见体裁的读物。 5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。 6. 能利用词典等工具书进行阅读。 7. 课外阅读量应累计达到 15 万词以上。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据写作要求，收集、准备素材。 2. 能独立起草短文、短信等，并在教师的指导下进行修改。 3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系。 4. 能简单描述人物或事件。 5. 能根据图示或表格写出简单的段落或操作说明。

二、语言知识

学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等。语言知识是语言运用能力的重要组成部分，是发展语言技能的重要基础。表 3 是二级和五级语言知识的分级标准(详细内容参见附录 1、2、3、4、5)。

表 3 语言知识分级标准

级别	知识	标准描述
二级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确读出 26 个英文字母。 2. 了解简单的拼读规律。 3. 了解单词有重音，句子有重读。 4. 了解英语语音包括 连读、节奏、停顿、语调等现象。
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道单词是由字母构成的。 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇。 3. 学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语，并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法： <ul style="list-style-type: none"> • 名词的单复数形式和名词所有格； • 人称代词和形容词性物主代词； • 一般现在时，现在进行时，一般过去时和一般将来时； • 表示时间、地点和位置的常用介词； • 简单句的基本形式。 2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能。

续表

级别	知识	标准描述
二级	功能	理解和运用有关下列功能的语言表达形式：问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、情感、喜好、建议、祝愿等。
	话题	理解和运用有关下列话题的语言表达形式：个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等。
五级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解语音在语言学习中的意义。 2. 在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅。 3. 根据重音和语调的变化，理解和表达不同的意图和态度。 4. 根据读音规则和音标拼读单词。
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式。 2. 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义。 3. 运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等。 4. 学会使用 1 500~1 600 个单词和 200~300 个习惯用语或固定搭配。
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解附录“语法项目表”中所列语法项目并能在特定语境中使用。 2. 了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能。 3. 在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能。 4. 理解并运用恰当的语言形式描述人和物；描述具体事件和具体行为的发生、发展过程；描述时间、地点及方位；比较人、物体及事物等。
	功能	在交往中恰当理解和运用本级别所列功能意念的语言表达形式(具体内容参见附录 4)。
	话题	围绕本级别所列话题恰当理解与运用相关的语言表达形式(具体内容参见附录 5)。

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。通过英语课程，使学生增强祖国意识，拓展国际视野。表4是二级和五级的情感态度分级标准。

表4 情感态度分级标准

级别	标准描述
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能体会到英语学习的乐趣。 2. 敢于开口，表达中不怕出错误。 3. 乐于感知并积极尝试使用英语。 4. 积极参与各种课堂学习活动。 5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作。 6. 遇到困难时能大胆求助。 7. 乐于接触外国文化，增强祖国意识。
五级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有明确的学习目的，能认识到学习英语的目的在于交流。 2. 有学习英语的愿望和兴趣，乐于参与各种英语实践活动。 3. 有学好英语的信心，敢于用英语进行表达。 4. 能在小组活动中积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务。 5. 能体会英语学习中的乐趣，乐于接触英语歌曲、读物等。 6. 能在英语交流中注意并理解他人的情感。 7. 遇到问题时能主动请教，勇于克服困难。 8. 在生活中接触英语时，乐于探究其含义并尝试模仿。 9. 对祖国文化能有更深刻的了解，具有初步的国际理解意识。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是指学生对学习加以计划、实施、反思、评价和调整的行动和步骤；交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的行动；资源策略是学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的方式和方法。

学习策略是灵活多样的，策略的使用因人、因时、因地、因事而异。在英语教学中，教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略，并不断调整自己的学习策略。在英语课程实施中，帮助学生有效地使用学习策略，不仅有利于他们把握学习的方向，采用科学的途径，提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终身可持续性学习奠定基础。表 5 是二级和五级学习策略分级标准。

表 5 学习策略分级标准

级别	标准描述
二级	<p>基本策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极与他人合作，共同完成学习任务。 2. 遇到问题主动向老师或同学请教。 3. 会制订简单的英语学习计划。 4. 对所学内容能主动复习和归纳。 5. 在词语与相应事物之间建立联想。 6. 在学习中集中注意力。 7. 在课堂交流中，注意倾听，积极思考。 8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。 9. 积极运用所学英语进行表达和交流。 10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语。 11. 能初步借助简单的工具书学习英语。
五级	<p>认知策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据需要进行预习。 2. 在学习中集中注意力。 3. 在学习中善于记要点。 4. 在学习中善于利用图画等非语言信息理解主题。 5. 借助联想学习和记忆词语。 6. 对所学内容能主动复习并加以整理和归纳。 7. 在学习中积极思考，主动探究，善于发现语言的规律并能运用规律举一反三。 8. 在使用英语时，能意识到错误并进行适当的纠正。 9. 必要时，有效地借助母语知识理解英语。 10. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。 <p>调控策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确自己学习英语的目标。 2. 明确自己的学习需要。 3. 制订切合实际的英语学习计划。 4. 把握学习内容的重点和难点。 5. 注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足。 6. 积极探索适合自己的英语学习方法。 7. 经常与老师和同学交流学习体会。 8. 积极参与课内外英语学习活动。

续表

级别	标准描述
五级	<p>交际策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在课内外学习活动中能够用英语与他人交流。 2. 善于抓住用英语交际的机会。 3. 在交际中, 把注意力集中在意思的表达上。 4. 借助手势、表情等体态语进行交流。 5. 交际中遇到困难时, 有效地寻求帮助。 6. 在交际中注意到中外交际习俗的差异。 <p>资源策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意通过音像资料丰富自己的学习。 2. 使用简单的工具书查找信息。 3. 注意生活中和媒体上所使用的英语。 4. 能初步利用图书馆或网络上的学习资源。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵。在外语教学中, 文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等。在学习英语的过程中, 接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用, 有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱, 有益于接受属于全人类先进文化的熏陶, 有益于培养国际意识。在教学中, 教师应根据学生的年龄特点和认知能力, 逐步扩展文化知识的内容和范围。在起始阶段应使学生对中外文化的异同有粗略的了解, 教学中涉及的外国文化知识应与学生的学习和生活密切相关, 并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段, 要通过扩大学生接触外国文化的

范围，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，进而提高跨文化交际能力。表 6 是二级和五级的文化意识分级标准。

表 6 文化意识分级标准

级别	标准描述
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语。 2. 对一般的赞扬、请求、道歉等做出适当的反应。 3. 知道世界上主要的文娛和体育活动。 4. 知道英语国家中典型的食品和饮料的名称。 5. 知道主要英语国家的首都和国旗。 6. 了解主要英语国家的重要标志物，如英国的大本钟等。 7. 了解英语国家中重要的节假日。 8. 在学习和日常交际中，能初步注意到中外文化异同。
五级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等。 2. 恰当使用英语中的称谓语、问候语和告别语。 3. 了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼。 4. 了解英语国家的饮食习俗。 5. 对别人的赞扬、请求、致歉等做出恰当的反应。 6. 用恰当的方式表达赞扬、请求等意义。 7. 初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等。 8. 了解英语国家的人际交往习俗。 9. 了解世界上主要的文娛和体育活动。 10. 了解世界上主要的节假日及庆祝方式。 11. 关注中外文化异同，加深对中国文化的理解。 12. 能初步用英语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗。

第四部分 实施建议

一、教学建议

义务教育阶段的英语课程力求面向全体学生，为学生发展综合语言运用能力打好基础，同时，促进学生整体人文素养的提高。教师应在教学中综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的课程目标，根据学生的发展状况，整体规划各个阶段的教学任务，有效整合课程资源，优化课堂教学，培养学生的自主学习能力，为学生的可持续发展奠定基础。教师还应不断提高自身的专业化水平，努力适应英语课程对教师提出的新要求。为此，特提出以下教学建议：

（一）面向全体学生，为每个学生学习英语奠定基础

在教学中，教师应当坚持以学生为本，面向全体学生，关注个体差异，优化课堂教学，提高教学效率，为学生继续学习奠定基础。

1. 教师应充分了解所有学生的现有英语水平和发展需求，选择适当的教学方式和方法，把握学习难度，调动所有学生的积极性，使他们保持学习英语的信心，体验学习

英语的乐趣，获得学习英语的成功感受，并使他们在各个阶段的学习中不断进步。

2. 教师应充分了解学生不同的学习经历、学习水平和学习风格，尊重学生的个体特点，充分发掘学生的不同潜能，与学生建立真诚、理解和信任的关系，因材施教，鼓励创新，为学生提供更加广阔的思维空间和自主发展空间。对学生在学习过程中出现的问题应给予有针对性的指导。

3. 教师应合理安排教学内容和步骤，组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、模仿、体验、探究、展示等方式学习和运用英语，尽可能多地为他们创造语言实践机会，引导他们学会自主学习和合作学习。教师要努力营造和谐的课堂气氛，对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和恰当的方法妥善处理。

4. 教师应根据学生的实际情况，确立有利于逐步提高学生的基本语言素养和基本外语学习能力的教学目标。特别是在小学阶段，教师尤其需要注意培养学生浓厚的学习兴趣、积极的学习态度、良好的学习习惯和创造性运用语言的意识。

(二)注重语言实践，培养学生的语言运用能力

本标准以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求，旨在强调培养学生的综合语言运用能力。各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发，为提升学生“用英语做事情”的能力服务。教师要通过创设接近实际生活的各种语境，采用循序渐进的语言实践活动，以及各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型

语言教学途径等，培养学生用英语做事情的能力。

在学生的语言学习和实践活动中，教师的作用十分重要。教师应注意处理好知识学习与能力发展的关系、语言操练与语言运用的关系以及常规教学与考试的关系，使教学活动更加有效。

1. 活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求，并为学生提供展示学习成果的机会，使学生能够在个体和合作的实践活动中发展语言与思维能力，并能在展示活动中感受成功。

2. 活动的内容和形式要贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验；要尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况，使学生能够理解和掌握目标语言项目的真实意义和用法。

3. 活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程，使学生在语言实践活动中，通过接触、理解、操练、运用语言等环节，逐步实现语言知识的内化；应有助于学生学会用英语做事情，特别是用英语获取、处理和传递信息，表达简单的个人观点和感受，从而提升实际语言运用的能力。

4. 活动不仅限于课堂，还可延伸到课堂之外。活动应有利于英语学科与其他学科的相互渗透与联系，以促进学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等素质的综合发展。

(三) 加强学习策略指导，培养学生自主学习能力

在义务教育阶段，学生逐步形成有效的学习策略对于提高学习效果十分重要。发展有效的学习策略是英语课程

的重要目标之一。

1. 结合学生母语学习的经验和认知发展需求，针对英、汉两种语言的特点和异同，重点培养学生运用学习策略的能力；感知和模仿英语发音的特点；掌握有效记忆和使用英语词汇的方法；理解英语句型的结构和语用功能；初步运用听说读写四项语言技能获取、处理和传递所需信息；在具体语境下开展有效交流；主动反思和调控自己的学习策略等。小学生的英语学习应特别强调培养对英语的感知能力和良好的语言学习习惯。

2. 根据学生的认知特点和学习风格，整体安排学习策略的发展目标，有计划、有步骤地指导学生发展具体的学习策略，把学生培养成为自主的学习者。在教学中，教师要结合课堂教学的具体内容，采用直接讲解、间接渗透、学生相互交流等方式，向学生介绍和示范不同的英语学习策略，创设有利于学生使用各种学习策略的语言实践活动，使学生充分认识到有效运用学习策略对提高学习效率有积极作用。教师要帮助学生不断尝试各种学习策略，指导学生自我监控使用策略的情况和效果，并根据需要及时调整，以提高他们的自主学习能力，促进学生逐步形成符合个人学习风格和需要并能有效提高学习效率的英语学习策略。

(四) 培养学生的跨文化交际意识，发展跨文化交际能力

语言与文化是密切相关的。英语教学应有利于学生理解外国文化，加深对祖国文化的理解，进而拓展文化视野，形成跨文化交际意识和初步的跨文化交际的能力。

1. 教师应当结合教学内容，引导学生关注语言和语用中的文化因素，了解中外文化的异同，逐步增强学生对不

同文化的理解力，为开展跨文化交际做准备。

2. 教师应根据学生的语言水平、认知能力和生活经验，创设尽可能真实的跨文化交际情境，让学生在体验跨文化交际的过程中，逐步形成跨文化交际能力。

(五) 结合实际教学需要，创造性地使用教材

教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中，教师要善于根据教学的需要，对教材加以适当的取舍和调整。

1. 根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等，可对教材内容作适当的补充和删减。但对教材所做的补充和删减，不应影响教材的完整性和系统性。要避免仅仅为了满足考试需要而对教材作出取舍。

2. 根据实际教学目的和学生学习需求，对教材中的部分内容和活动进行替换，也可根据需要添加活动步骤，比如增加准备或提示性的步骤，从而降低学习难度。教师还可适当扩展教学内容或延伸原有的教学活动，比如增加属于相同主题且水平相当的阅读篇目或在阅读理解的基础上展开对话或讨论活动，或增加词汇学习活动或写作活动等，从而满足学生的需求。

3. 根据学生周围的现实生活对教材编排顺序作适当的调整。比如，现实生活中发生了某一重要事件，该事件与教材中某个单元的话题相关但进度不同步，在不影响教材的延续性和渐进性的前提下，可以提前学习这个单元，使学习内容与生活中发生的事件同步。

4. 由于客观条件的差异、学生现有水平的差异以及具体教学实际情况的差异，教师还可以对教材做其他方面的

调整。比如，有时教材推荐或建议的教学方法不一定适合实际教学的需要。在这种情况下，教师可以做出适当调整，采用最适合实际教学需要的方法。

（六）合理利用各种教学资源，提高学生的学习效率

现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在课堂教学中合理利用现有的教学资源和现代教育技术，同时也要充分发挥传统的教学手段和教学资源的作用，使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高学生英语学习效果服务。

1. 根据实际教学条件，创造性地利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等传统媒体，同时积极利用音像、多媒体以及网络等现代教学资源，丰富教学内容和形式，提供有利于学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的语境，使英语学习更好地体现真实性和交际性特征。

2. 利用广播电视、英语报刊、图书馆等多种资源，提供充足的条件，拓展学生自主学习的渠道和空间。师资条件相对薄弱的地区和学校应当充分利用远程教育资源，有效推进英语教学。

3. 对于小学低年级的学生，教师更应注意使用丰富多样的教学资源，使教学内容、形式与过程更为直观、生动、形象，以适应儿童的认知特点。

4. 充分利用自身的生活经历与经验以及学生的学习经验和实例，丰富教学内容。教师在运用多媒体手段时，要

注意目的性、恰当性、合理性。多媒体的使用不能替代师生课堂上真实的语言交流、思维碰撞、情感互动和人际交往活动。

(七) 组织生动活泼的课外活动，拓展学生的学习渠道

英语课外活动是学生英语学习的重要组成部分，能为学生的语言实践和自主学习提供更大的平台。课外活动要有助于激发和提升学生学习英语的兴趣、丰富语感、开阔视野、增长知识、发展智力和塑造性格。同时，应注意英语课外活动的组织和管理。

1. 教师应根据学生的年龄特点和需求，结合当地经济发展实际，有计划、有组织、有创造性地开展内容丰富、形式多样、因地制宜的课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演短剧，以及英语角、英语墙报、校园或班级刊物等，还可以举办英语演讲会、英语演出、英语主题班会以及英语作品展示会等，甚至可以参与社区英语活动。有条件的学校还可以参与有组织的国际学生交流活动。

2. 英语课外活动要着重调动学生参与的积极性。要注意鼓励、动员、吸引学习困难的学生参与课外活动，为他们设计适合的活动形式和内容，使他们能够乐于参与，并通过亲身体验和实践产生学习兴趣和动力并获得成功。在活动中要给予他们耐心的指导，注意保护他们的自尊心和热情，尊重他们的参与方式，并注意因势利导。教师要充分利用社会资源使课外活动具有新鲜感和活力。小学课外活动的内容尤其要突出童趣。

3. 教师要充分发挥学生的自主性，尊重他们的策划和选择并给予恰当的引导和辅导，要关注活动的过程，关注

学生在活动中的表现，做好活动的顾问和服务工作，为他们的发展提供指导和支持。学校要对英语课外活动的内容和组织形式积极引导，避免使英语课外活动变成课业补习活动。

(八) 不断提高专业水平，努力适应课程的要求

教师的专业化水平是有效实施英语课程的关键。在课程实施的过程中，教师应不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识，充分吸收和继承各种方法的可取之处，优化教学方式，提高教学的效率和效益，在实践与反思中努力提高自己的专业素养，适应英语课程改革对教师提出的要求。

1. 更新学科专业知识，提高语言素养。教师专业发展的重要内容之一是掌握并不断更新学科专业知识。英语教师应具备的学科专业知识包括系统的英语语言基本知识，如英语语法、词汇、语音、语篇等知识，扎实的语言基本功和较好的综合语言运用能力；教师应能用英语实施课堂教学，阅读专业文献，参加学术交流。同时，教师还应具有较强的跨文化交际的意识和能力，并能随着社会和语言的发展不断更新语言知识，努力提高自己的英语语言素养。

2. 不断积累学科教学知识，提高教学实践能力。英语教师的专业知识不仅包括学科专业知识，还包括学科教学知识，即教师通过有效教学帮助学生建构语言知识、发展语言能力的知识。教师要运用教育学和心理学知识，根据儿童和青少年的认知发展特点和中国学生学习英语的环境，探索学生学习英语的客观规律，并以英语教学理论和方法为指导，确定合理而具有可操作性的教学目标，设计合理、

连贯、清晰的教学步骤，创造性地选择和使用恰当的教学方法，合理使用现代教育技术，有效组织和实施课堂教学，发展学生的英语语言知识与能力。在教学中，教师还应注意观察教与学的过程，监控教与学的效果，根据需要及时调整教学目标、内容和方法，提高实践教学能力，达到有效教学的目的。

3. 开展教学反思，促进专业可持续发展。教学反思是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程，是教师专业化发展的重要途径。通过实践与反思，教师有机整合学科知识和学科教学知识，加深对教育教学过程和学生学习过程的理解与认识，形成自主的专业发展意识和能力。教师还应通过合作学习和合作探究的机制与其他教师主动分享，加强交流，逐步提炼适合个人特点的、有利于促进学生自主学习、提高学生学习效果的教学方式和方法，成为一名不断进取、具有反思意识和创新精神的英语教师。

为了帮助教师更好地理解上述教学建议，特提供部分教学实例供广大教师参考(见附录 6)。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据本标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学的过程和结果加以及时、有效地监控，以起到对教学的积极导向作用。

英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化，评价形式和内容的多样化，评价目标的多维化。评价应反映

以人为本的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学生在学习过程中情感态度、价值观念、学习策略等方面的发展和变化。评价应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注过程，又关注结果，使对学生学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。为此，特提出以下评价建议：

(一) 充分发挥评价的积极导向作用

在课程实施的过程中，评价应起到监控教学过程、反馈教学信息、激励学生学习、促进教师改进教学的重要作用。因此，评价要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功，有利于学生认识自我，建立和保持英语学习的兴趣和信心；评价要有利于教师获取英语教学的反馈信息，并对自己的教学行为进行反思和调整，从而促进教师不断提高专业水平；评价要有利于学校和教育行政部门及时了解课程的实施情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。评价的过程和评价结果还应有利于家长和社会了解学生的学习情况、教学的目标和教育的发展方向，共同推进课程实施。

(二) 体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，也是评价的主体。评价标准的确定、评价内容和方式的选择以及评价的实施等均应以促进学生的发展为目标。在各类评价活动中，学生都应该是积极的参与者和主动的合作者。学生应当在教师的指导下，学习使用适当的评价方法和可行的评价工具，了解评价标

准和学习进程，发现和分析学习中的具体问题，主动反思和调控自己的学习策略，认识自我，树立自信，不断明确自己的努力方向。教育行政部门、教研部门和学校应当树立以学生为主体的评价观念，完善评价机制，采取有效的评价措施，支持和激励学生的学习，促进学生全面发展。

（三）依据课程目标要求确定评价内容与标准

本标准是确定课程评价内容与标准的依据。因此，教师应当综合考虑本标准所规定的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的目标要求及特点，根据学生实际情况，确定评价标准，选择评价内容，采用恰当形式。应避免过分强调对知识的考查和脱离语言实际运用的倾向，以切实提高评价的有效性。

（四）注意评价方法的合理性和多样性

在设计和实施评价的过程中，教师应根据各阶段教学的特点与评价目的，充分考虑学生的年龄、心理特征及认知水平，选用合理、多样的评价方式，如自我评价、同伴评价、家长评价、教师评价等，实现形成性与终结性评价相结合。形成性评价可采用与课堂教学活动接近的形式以及平时测验、学习档案、问卷调查、访谈等形式。学生可以在教师指导下，根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。终结性评价应采用不同类型的综合性和表现性的评价形式，以口试、听力和笔试相结合的方式，综合考查学生的语言运用能力。在笔试中，客观性试题和主观性试题要合理配置。

(五) 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程

形成性评价是日常教学中由教师和学生共同参与和实施的评活动，其首要目的是促进学生学习，核心是通过不同形式的反馈给学生提供具体的帮助和指导。教师应根据实际课堂教学的目标，采取有效的信息收集和反馈方式，及时观察和了解学生的学习进程和学习困难，把握课堂教学目标的落实，为下一步调整教学目标、改进教学方法、提高教学效率提供依据。形成性评价应坚持激励原则。教师应积极指导学生评价自己的学习行为和学习结果，使学生通过参与展现自己学习进步的各种评价活动，获得成就感，增强自信心，有效调控自己的学习过程。

形成性评价可采用多种方式，如测试与非测试、教师评价、个人自评与学生互评相结合等。教师要及时反馈评价结果，并与学生开展不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。教师还应主动争取与家长的交流与合作。

(六) 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力

终结性评价是在一个学习阶段结束时对学生学习结果的评价，如期末考试、毕业学业考试等。终结性评价主要检测学生综合语言运用能力的发展程度，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面。终结性评价应根据教学的阶段性目标确定评价的内容和形式，可以包括口语、听力、阅读、写作和语言知识运用等部分。口试要重点考查学生的口头表达能力和交际策略的运用。听力部分应着重考查学生理解和获取信息的能力，

避免单纯辨音题等脱离语境的题型。阅读和写作部分主要考查学生理解真实语言材料和表达真实思想的能力。对语言知识的考查应着重考查学生的知识运用能力，不应孤立地考查知识点或对知识的机械记忆。终结性评价应将知识与技能的评价有机结合起来，着重考查学生在具体语境中运用英语的能力，渗透对情感态度、学习策略和文化意识的考查。考试形式应灵活多样，合理配置主观题和客观题。小学的终结性评价应充分考虑小学生的认知特点，选择恰当的形式和内容，做到简明、实用。

(七) 注意处理教学与评价的关系

教学与评价都是英语课程实施过程的重要组成部分。教学是培养学生实际语言运用能力的关键环节，评价是及时监控教学过程和教学效果的重要手段，教师要正确处理二者之间的关系。评价要服务教学、反馈教学、促进教学。平时的教学要避免为考而教、不考不教、以考代教的倾向，特别是要避免采用题海战术干扰正常教学的做法。要坚持以考查语言运用能力为主的命题指导思想，使教学始终着眼于学生实际语言运用能力的发展。

(八) 小学的评价应以激励学生学习为主

小学英语教学评价应以本标准和平时的教学内容为依据，以激励学生的学习兴趣和自信心为主要目的，采用符合学生认知水平、具有多样性和可选择性的评价形式。小学阶段的评价应以形成性为主，重点评价学生平时参与各种教学活动的表现。小学中、低年级的终结性评价应采取与平时教学相近的、生动活泼的活动形式。小学高年级的

终结性评价也应主要采用与平时教学活动相近的方式进行，合理采用口试、听力和笔试相结合的方式，考查学生基本的理解和表达能力，重点考查学生用英语做事情的能力。终结性评价的成绩评定可采用等级制或达标的方法，不宜采用百分制。

（九）合理设计和实施初中毕业学业考试

初中毕业英语学业考试是义务教育阶段英语学科的终结性考试，目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到本标准所规定级别水平的程度。英语学业考试应着重考查学生听、说、读、写等四种英语语言技能的综合实践能力以及灵活运用语言知识的能力。听和读应主要考查学生对语言材料的理解能力以及从语言材料中获取信息的能力。在理解信息的基础上，学生还要能够对信息加以判断、归纳、综合。说和写应主要考查学生运用所学语言知识与技能，以口头或书面的形式完成信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点的能力。英语学业考试需要以适当形式考查学生对具体语言知识的掌握情况，而不是孤立地考查知识点，更不是考查对知识的机械记忆。

英语学业考试的命题应遵守以下原则：

1. 要依据本标准来确定考查内容与标准。
2. 要着重考查学生的综合语言运用能力，避免单纯考查语言知识。
3. 要充分考虑学生的实际生活和身心发展水平。
4. 要选用真实、地道的语言素材，根据语言实际使用情况命题。

5. 要确保试题的信度和效度，杜绝繁、偏、旧的试题，要控制题量。

6. 要根据试题的考查目的和考查重点，科学合理地制订评分标准。

英语课程的评价要体现新课程的评价原则，要采用科学、合理的评价方法、评价形式和评价手段。教师要不断学习和了解国内外语言评价的理论与实践研究成果，钻研语言评价技术与手段。既要保持和改进传统的行之有效的评价方法，更要积极尝试、实验新的评价方法。在具体的评价实施过程中，要根据不同阶段英语学习的内容、目标以及评价的不同功能，选择恰当的评价方法，并进行合理组合。为了使广大教师更好地理解课程标准提出的评价建议，特提供一些评价方式和方法供广大教师参考（见附录7）。

三、教材编写建议

英语教材是指英语教学中使用的教科书以及与之配套使用的练习册、活动册、读物、自学手册、录音带、录像带、挂图、卡片、教学实物、计算机软件等。义务教育阶段英语课程使用的教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段。教材要以本标准规定的课程目标和教学要求为编写依据。在满足课程标准基本要求的前提下，教材应尽可能灵活多样，满足不同学生的需要。同时，教材还应融入先进的英语学习和教学的理念和方法。教材编写应体现以下原则。

(一) 思想性原则

英语教材既是英语教学的主要内容和手段，也是对学生开展思想品德教育的重要媒介。教材选材要从学生的实际出发，深入浅出，寓教于乐，既要有利于学生了解外国文化的精华和中外文化的异同，还要有利于引导学生提高文化鉴别能力，树立民族自尊心、自信心和自豪感，促进学生形成正确的人生观和价值观。教材中还应选编一定比例的介绍中国文化的内容，积极渗透爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华传统美德教育以及民主与法制教育。

(二) 科学性原则

英语教材的编写要依据语言学习的规律，充分体现不同年龄段和不同语言水平学生的学习特点和学习需要。教材的编排要体现循序渐进的原则，精选有利于学生长远发展和终身学习的语言材料，注意加强与其他学科的联系。教材内容的编排要遵循由易到难、从简单到复杂逐步过渡的原则，教材应根据不同阶段英语学习的特点，在教学内容和要求等方面各有侧重。教材在内容、目标和要求等方面应全面体现本标准的要求，使语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等目标相互结合、相互渗透、相互支持。教材应尽可能选择真实、地道和典型的语言素材，并保证重要语言内容有较高的复现率。

(三) 趣味性原则

教材不仅要符合学生的知识、认知和心理发展水平，

还要充分考虑不同年龄段学生的兴趣、爱好、愿望等学习需求。为此，教材应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息的语言材料和丰富多彩的表现形式，创设尽量真实的语言运用情境，设计生动活泼、互动性较强的语言学习活动，提高学生的学习兴趣和学习的动机。

(四) 灵活性原则

教材的编写应注意考虑城乡和地区差异，内容的编排和采用的教学方法应具有灵活性。在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性，既要反映课程标准的要求，也要便于教师根据实际教学需要，对教材内容作适当的取舍和补充，对教学方法作适当的调整。

四、课程资源开发与利用建议

合理开发和积极利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他教学材料、支持系统和教学环境等，如音像资料、直观教具和实物、多媒体软件、广播影视节目、网络资源、报纸杂志以及图书馆、班级、学校教学设施和教学环境创设等等。此外，课程资源还包括人的资源，如学生资源、教师资源和家长资源。他们的生活经历、情感体验和知识结构都可以成为宝贵的课程资源。合理开发、积极利用和有效管理各种课程资源是提高教学质量的重要基础。

(一)开发与利用教材资源

英语教材是英语课程资源的核心部分。深入开展教材分析、把握教材的设计理念、熟悉教材的编排特点、了解教材所提供的资源是教师有效利用和开发教材的前提。教师只有深入地研读教材，才能在教学中根据学生的水平和教学的需要，对教材进行合理的开发与利用，也才能通过教材更好地激发学生的学习兴趣，开阔学生视野，拓展学生思维，以满足不同学生的学习需求。

教育行政部门、教研机构和学校应及时了解教材的使用情况，及时为教材修订提出意见和建议。在必要的情况下，应及时更新教材。学校还可以适当选用国内外优质的教学资料或开发适用的校本教材，以补充和丰富课堂教学内容。

(二)开发与利用学校资源

英语教学的特点之一是要使学生尽可能通过不同渠道、以不同形式来学习真实、鲜活、实用的英语，直接体验语言和运用语言。因此，在英语教学中，除了合理有效地使用教科书以外，还应该积极开发和利用学校的各种资源，为学生提供丰富、真实的学习语言和使用语言的机会。

为了提供丰富的课程资源，开拓教和学的渠道，更新教和学的方式，使英语教学更加真实、生动、开放和灵活，英语课程应该充分开发和利用学校资源，如图书馆、语言实验室、音像设备等基本的和常规的教学设施。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，为英语课程提供电视机、录像机、计算机、VCD、DVD、投影仪等多媒体设备。应

尽可能创造条件，设置视听室等，向学生开放，为学生的自主学习创造条件。

(三)开发与利用网络资源

计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件，为学生提供了适应信息时代需要的新的学习模式。通过计算机和互联网络，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式，使学生之间更有效地相互帮助，分享学习资源。因此，各级教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习。有条件的学校还可以建立自己的英语教学网站，开设网络课程，进一步增加学习的真实性、开放性和实效性。

(四)开发与利用学生资源

学生资源蕴藏在每个学生的生活经历和学习体验之中，也隐藏在他们丰富的情感和活跃的思维之中。学生资源是课程资源的重要组成部分，教师应充分认识开发和利用学生资源的重要意义。通过创设开放性的师生、生生互动的交流与分享平台，有效激活学生已有的知识和经验，激发他们的想象力和创造力，引导学生参与到课程资源的开发中，促进课程实施中的资源生成。同时，每个学生也应学会建立和利用自己个性化的学习资源。教师应积极鼓励和支持学生交流学习资源。可以组织学生建立班级图书角或图书柜，鼓励学生制作班级英文日志、英语墙报；引导学生在班级和学校进行英语环境设计，创建英语广播站等；还可以尝试组织学生用英语开展网上交流和讨论，制作班

级英语网页等。

课程资源的开发与利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力，以不增加学生的负担为前提，坚持简便、实用、有效的原则。除了已经提到的课程资源外，还应注意开发其他类型的英语课程资源，如社会资源、教师资源、家长资源等，并注意不断更新和补充课程资源，满足不同层次学生的需求。学校要建立有效的课程资源管理体系，在充分利用已有课程资源的基础上，积极开发新的课程资源，杜绝课程资源闲置的现象。在开发和利用课程资源过程中，要坚决制止编写和使用粗制滥造的教辅材料。严格禁止学校和教师向学生推荐非法出版的模拟试题、同步练习等材料。

附 录

附录 1 语音项目表

语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。语音教学应注重语义与语境、语调与语流相结合，不要单纯追求单音的准确性。

在英语教学起始阶段，语音教学主要应通过模仿来进行，教师应提供大量听音、反复模仿和实践的机会，帮助学生养成良好的发音习惯。

英语有不同的口音，如英国口音、美国口音等。教学中，应让学生在基本掌握一种口音的基础上，适当接触不同的口音，为他们发展交际能力打下基础。

1. 基本读音

(1) 26 个字母读音

(2) 元音字母在单词中的基本读音

(3) 常见的元音字母组合在重读音节中的读音

(4) 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音，如 th, sh, ch 等

(5) 辅音连缀的读音, 如 *black, class, flag, glass, plane, sleep, bright, cry, sky, small, speak, star, street, splash, spring, screen, programme, quiet*

(6) 成节音的读音, 如 *table, people, uncle, single, middle, little, parcel, basin, cousin, often, seven*

2. 重音

(1) 单词重音

(2) 句子重读

3. 意群的读音

(1) 连读和失去爆破

(2) 弱读与同化

4. 语调与节奏

(1) 语调(升调, 降调)

(2) 节奏

附录 2 语法项目表

注: 二级的语法项目参见“分级标准”中的“语言知识”部分。

1. 名词

(1) 可数名词及其单复数

(2) 不可数名词

(3) 专有名词

(4) 名词所有格

2. 代词

- (1) 人称代词
- (2) 物主代词
- (3) 反身代词
- (4) 指示代词
- (5) 不定代词 (some, any, no)
- (6) 疑问代词

3. 数词

- (1) 基数词
- (2) 序数词

4. 介词和介词短语

5. 连词

6. 形容词(包括比较级和最高级)

7. 副词(包括比较级和最高级)

8. 冠词

9. 动词

- (1) 动词的基本形式
- (2) 系动词
- (3) 及物动词和不及物动词
- (4) 助动词
- (5) 情态动词
- (6) 时态
 - ① 现在进行时
 - ② 一般现在时
 - ③ 一般过去时
 - ④ 一般将来时
 - ⑤ 过去进行时

- ⑥ 现在完成时
- (7) 被动语态
 - ① 一般现在时
 - ② 一般过去时
 - ③ 一般将来时
- (8) 非谓语动词(动词不定式做宾语、宾语补足语、目的状语)
- (9) 动词短语
- 10. 构词法
 - (1) 前缀、后缀
 - (2) 转化
 - (3) 合成
- 11. 句子种类
 - (1) 陈述句(肯定式和否定式)
 - (2) 疑问句(一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句)
 - (3) 祈使句
 - (4) 感叹句
- 12. 简单句的基本句型
 - (1) 主语+系动词+表语
 - (2) 主语+不及物动词
 - (3) 主语+及物动词+宾语
 - (4) 主语+及物动词+间接宾语+直接宾语
 - (5) 主语+及物动词+宾语+宾语补足语
 - (6) there be 句型
- 13. 并列复合句
- 14. 主从复合句
 - (1) 宾语从句

(2) 状语从句

(3) 定语从句(能辨认出由 *that*, *which*, *who* 引导的限制性定语从句, 并能理解句子意思。)

附录 3 词汇表

二级词汇表

说明

1. 根据本标准的语言知识目标要求, 二级应学习 600~700 个单词。本词汇表列出 423 词, 为小学二级基本词汇。各地可根据当地具体情况自行选择其他 200~300 词(选自五级词汇表)。

2. 为体现在具体语境中学习和使用单词的理念, 本词汇表不标注单词的词性和中文释义。

3. 本词汇表不列词组和短语。

4. 名词复数特殊变化、动词人称变化、美式英语等, 采用括号形式标注, 如 *child* (*pl.* *children*), *be* (*am, is, are*), *colour* (*AmE color*)。

5. 数字(含基数词、序数词)、星期、月份等, 按类别整体学习, 故不按单词收入本词汇表。

6. 本词汇表不列语法术语。

7. 可根据构词法推导出的部分名词、形容词、副词等不单列。

A

a (an)

about

afraid

after

afternoon

again

all

also

always

and

angry

animal

answer

any

apple

arm

art

ask

at

aunt

autumn

B

baby

back

bad

bag

ball

banana

basketball

be (am, is, are)

bear

beautiful

bed

before

begin

behind

beside

between

big

bike (= bicycle)

bird

birthday

black

blackboard

blue

boat

body

book

box

boy

bread

breakfast

bring	clever
brother	clock
brown	close
bus	clothes
busy	cloudy
but	coat
buy	cold
by	colour (<i>AmE</i> color)
	come
C	computer
cake	cook
call	cool
can	cousin
candy	cow
cap	crayon
car	cry
card	
cat	D
chair	dad
chicken	dance
child (<i>pl.</i> children)	day
China	dear
Chinese	desk
cinema	difficult
city	dinner
class	dirty
clean	do

doctor	fan
dog	far
door	farm
down	farmer
draw	fast
dress	father
drink	favourite (<i>AmE</i> favorite)
driver	feel
duck	film
	find
E	fine
ear	fish
early	floor
easy	flower
eat	fly
egg	food
elephant	foot (<i>pl.</i> feet)
email	football
English	for
evening	friend
every	from
exercise	fruit
eye	
	G
F	game
face	get
family	girl

give	him
go	his
good	holiday
goodbye (bye)	home
grandfather (grandpa)	horse
grandmother (grandma)	hospital
grass	hot
great	hour
green	house
	how
H	hungry
hair	
half	I
hand	I
happy	ice-cream
have (has)	idea
he	ill
head	in
healthy	interesting
hear	it
heavy	its
hello	
help	J
her	juice
here	jump
hi	
high	

K

kid

kind

kitchen

kite

know

L

lake

late

left

leg

lesson

let

library

light

like

listen

little

live

long

look

love

lunch

M

make

man (*pl.* men)

many

map

maths (*AmE* math)

me

meet

milk

minute

Miss

monkey

month

moon

morning

mother

mouth

Mr

Mrs

Ms

much

mum (*AmE* mom)

music

my

N

name

near

new

next	pencil
nice	people
night	photo
no	picture
noodle	pig
nose	place
not	plane
now	plant
nurse	play
	playground
O	please
of	police
often	potato
old	pupil
on	put
open	
or	R
orange	rain
our	read
	red
P	rice
panda	right
parent	river
park	room
party	ruler
PE (= physical education)	run
pen	

S

sad

say

school

schoolbag

science

season

see

she

sheep

ship

shirt

shoe

shop

short

shorts

sing

sister

sit

skirt

sleep

slow

small

snow

sock

some

sometimes

song

sorry

soup

speak

sport

spring

stand

star

stop

story

street

strong

study

subject

summer

sun

sunny

supermarket

sweater

swim

T

table

take

talk

tall

taxi

tea	travel
teacher	tree
tell	trousers
thank	try
that	turn
the	TV
their	
them	U
then	umbrella
there	uncle
these	under
they	up
thin	us
think	use
this	
those	V
tiger	vegetable
time	very
tired	visit
to	
today	W
toilet	wait
tomato	walk
tomorrow	want
too	warm
toy	wash
train	watch

water	wonderful
way	word
we	work
wear	worker
weather	worry
week	write
welcome	wrong
well	
what	Y
when	year
where	yellow
white	yes
who	yesterday
whose	you
why	young
window	your
windy	
winter	Z
with	zoo
woman (<i>pl.</i> women)	

五级词汇表

说明

1. 根据本标准的语言知识目标要求, 五级应学习 1 500~1 600 个单词。本词汇表列出 1 500 词, 要求学习和掌握基本词义和用法, 各地可根据实际情况选择是否增加 100 词。

2. 为体现在具体语境中学习和使用单词的理念, 本词

汇表不标注单词的词性和中文释义。

3. 本词汇表不列词组和短语。

4. 动词人称与时态变化、名词复数特殊变化、美式英语等，采用括号形式标注，如 be (am, is, are), child (*pl.* children), colour (*AmE* color)。

5. 本词汇表不列语法术语。

6. 可根据构词法推导出的部分名词、形容词、副词等不单列。

A	add
a (an)	address
ability	advantage
able	advice
about	advise
above	afford
abroad	afraid
absent	Africa
accept	African
according to	after
achieve	afternoon
across	again
act	against
action	age
active	ago
activity	agree
actor	agreement
actress	air

airport	anywhere
alive	appear
all	apple
allow	April
almost	area
alone	arm
along	army
aloud	around
already	arrive
also	art
although	article
always	artist
America	as
American	Asia
among	Asian
ancient	ask
and	asleep
angry	at
animal	attend
another	attention
answer	August
ant	aunt
any	Australia
anybody	Australian
anyone	autumn
anything	avoid
anyway	awake

away	bed
awful	bedroom
	beef
B	before
baby	begin
back	behind
background	believe
bad	bell
bag	below
ball	beside
balloon	best
bamboo	better
banana	between
bank	big
baseball	bike (= bicycle)
basic	bill
basket	bird
basketball	birth
bathroom	birthday
be (am, is, are)	biscuit
beach	bit
bean	black
bear	blackboard
beat	blind
beautiful	block
because	blood
become	blouse

blow	brother
blue	brown
board	brush
boat	build
body	building
book	burn
bored	bus
boring	business
born	busy
borrow	but
boss	buy
both	by
bottle	
bottom	C
bowl	cake
box	calendar
boy	call
brain	camera
brave	camp
bread	can (can't/cannot)
break	Canada
breakfast	Canadian
bridge	cancel
bright	candle
bring	candy
Britain	cap
British	capital

car	chicken
card	child (<i>pl.</i> children)
care	China
careful	Chinese
careless	chocolate
carrot	choice
carry	choose
cartoon	chopsticks
cat	Christmas
catch	cinema
cause	circle
celebrate	city
cent	class
central	classmate
centre (<i>AmE</i> center)	classroom
century	clean
certain	clear
certainly	clever
chair	climb
chalk	clock
chance	close
change	clothes
cheap	cloud
check	cloudy
cheer	club
chemistry	coach
chess	coal

coast	cool
coat	copy
coffee	corn
coin	corner
cold	correct
collect	cost
college	cough
colour (<i>AmE</i> color)	could
come	count
comfortable	country
common	countryside
communicate	couple
communication	courage
community	course
compare	cousin
competition	cover
complete	cow
computer	crayon
concert	crazy
condition	create
connect	cross
consider	cry
continue	culture
control	cup
conversation	customer
cook	cut
cookie	cute

D	die
daily	difference
dance	different
danger	difficult
dangerous	difficulty
dark	dig
date	dining
daughter	dinner
day	direct
dead	direction
deaf	director
deal	dirty
dear	discover
December	discovery
decide	discuss
decision	discussion
deep	dish
degree	divide
delicious	do
depend	doctor
describe	dog
desk	dollar
develop	door
development	double
dialogue (<i>AmE</i> dialog)	doubt
diary	down
dictionary	draw

dream

dress

drink

drive

driver

drop

dry

duck

dumpling

during

E

each

ear

early

earth

earthquake

east

eastern

easy

eat

education

egg

eight

eighteen

eighth

eighty

either

elder

electronic

elephant

eleven

else

email

empty

encourage

end

enemy

engineer

England

English

enjoy

enough

enter

environment

eraser

especially

Europe

European

even

evening

ever

every

everybody

everyday	family
everyone	famous
everything	fan
everywhere	fantastic
exactly	far
exam (= examination)	farm
example	farmer
excellent	fast
except	fat
excited	father (dad)
exciting	favourite (<i>AmE</i> favorite)
excuse	fear
exercise	February
expect	feed
expensive	feel
experience	feeling
explain	festival
express	fever
eye	few
F	field
face	fifteen
fact	fifth
factory	fifty
fail	fight
fair	fill
fall	film
	finally

find	four
fine	fourteen
finger	fourth
finish	France
fire	free
first	French
fish	fresh
fisherman	Friday
fit	fridge (=refrigerator)
five	friend
fix	friendly
flag	friendship
floor	from
flower	front
fly	fruit
follow	full
food	fun
foot (<pl. feet>)	funny
football	future
for	
force	G
foreign	game
forest	garden
forget	gate
fork	general
form	gentleman
forty	geography

German	grey
Germany	ground
get	group
gift	grow
giraffe	guard
girl	guess
give	guest
glad	guide
glass	guitar
glove	gun
glue	
go	H
gold	habit
good	hair
goodbye (bye)	half
government	hall
grade	hamburger
grammar	hand
granddaughter	handbag
grandfather (grandpa)	handsome
grandmother (grandma)	hang
grandparent	happen
grandson	happy
grape	hard
grass	hardly
great	harmful
green	hat

hate	his
have (has)	history
he	hit
head	hobby
headache	hold
health	hole
healthy	holiday
hear	home
heart	hometown
heat	homework
heavy	honest
height	hope
hello	horse
help	hospital
helpful	hot
hen	hotel
her	hour
here	house
hero	housework
hers	how
herself	however
hi	huge
hide	human
high	humorous
hill	hundred
him	hungry
himself	hurry

hurt	interesting
husband	international
	Internet
I	interview
I	into
ice	introduce
ice-cream	introduction
idea	invent
if	invention
ill	invite
illness	island
imagine	it
important	its
impossible	itself
in	
include	J
increase	jacket
India	January
Indian	Japan
industry	Japanese
influence	job
information	join
inside	joke
instead	journey
instruction	juice
instrument	July
interest	jump

June	land
just	language
	large
K	last
keep	late
key	later
keyboard	laugh
kick	law
kid	lay
kill	lazy
kilo (=kilogram)	lead
kilometre (<i>AmE</i> kilometer)	leader
kind	leaf (<i>pl.</i> leaves)
king	learn
kiss	least
kitchen	leave
kite	left
knee	leg
knife (<i>pl.</i> knives)	lemon
knock	lend
know	less
knowledge	lesson
	let
L	letter
lab (=laboratory)	level
lady	library
lake	lie

life	
lift	
light	
like	
line	
lion	
list	
listen	
litter	
little	
live	
lively	
local	
lock	
London	
lonely	
long	
look	
lose	
lot	
loud	
love	
lovely	
low	
luck	
lucky	
lunch	
	M
	machine
	mad
	magazine
	magic
	main
	make
	man (<i>pl.</i> men)
	manage
	manager
	many
	map
	March
	mark
	market
	marry
	match
	maths (=mathematics)
	matter
	may
	May
	maybe
	me
	meal
	mean
	meaning

meat	Monday
medical	money
medicine	monkey
meet	month
meeting	moon
member	more
mention	morning
menu	most
mess	mother (mum)
message	mountain
method	mouse (<i>pl.</i> mice)
metre (<i>AmE</i> meter)	mouth
middle	move
might	movie
mile	Mr
milk	Mrs
mind	Ms
mine	much
minute	museum
Miss	music
miss	musician
missing	must
mistake	my
mix	myself
mobile phone	
model	N
modern	name

national	none
natural	noodle
nature	noon
near	nor
nearly	north
necessary	northern
neck	nose
need	not
neighbour (<i>AmE</i> neighbor)	note
neither	notebook
nervous	nothing
never	notice
new	November
news	now
newspaper	number
next	nurse
nice	O
night	object
nine	o'clock
nineteen	October
ninety	of
ninth	off
no	offer
nobody	office
nod	officer
noise	often
noisy	

oil	paint
OK	pair
old	palace
Olympics	pale
on	pancake
once	panda
one	paper
online	pardon
only	parent
open	park
opposite	part
or	party
orange	pass
order	passage
other	passenger
our	passport
ours	past
ourselves	patient
out	pay
outside	PE (= physical education)
over	peace
own	pear
	pen
P	pencil
Pacific	people
page	perfect
pain	perhaps

period	plenty
person	pocket
personal	poem
pet	point
phone	police
photo (=photograph)	policeman/policewoman
physics	polite
pick	pollute
picnic	pollution
picture	pool
pie	poor
piece	popular (pop)
pig	population
pilot	possible
pink	post
pioneer	postcard
pity	postman
place	potato
plan	pound
plane	practice
planet	praise
plant	prepare
play	present
player	president
playground	pretty
please	price
pleasure	pride

primary	Q
print	quarter
private	queen
prize	question
probably	quick
problem	quiet
produce	quite
product	
programme (<i>AmE</i> program)	R
progress	rabbit
project	race
promise	radio
pronounce	railway
pronunciation	rain
proper	rainy
protect	raise
proud	rapid
provide	reach
public	read
pull	ready
punish	real
pupil	realise (<i>AmE</i> realize)
purple	really
purpose	reason
push	receive
put	recently
	record

red	road
refuse	robot
regret	rock
relationship	role
relative	room
relax	rope
remain	rose
remember	round
repair	row
repeat	rubbish
reply	rule
report	ruler
require	run
research	rush
rest	Russia
restaurant	Russian
result	
return	S
review	sad
rice	safe
rich	safety
ride	salad
right	sale
ring	salt
rise	same
risk	sand
river	sandwich

satisfy	September
Saturday	serious
save	serve
say	service
scarf	set
school	seven
schoolbag	seventeen
science	seventh
scientist	seventy
scissors	several
score	shake
screen	shall
sea	shame
search	shape
season	share
seat	she
second	sheep (<i>pl.</i> sheep)
secret	shine
secretary	ship
see	shirt
seem	shoe
seldom	shop
sell	short
send	shorts
sense	should
sentence	shoulder
separate	shout

show	skill
shower	skirt
shut	sky
shy	sleep
sick	sleepy
side	slow
sign	small
silence	smart
silent	smell
silk	smile
silly	smoke
silver	smooth
similar	snake
simple	snow
since	snowy
sing	so
single	social
sir	society
sister	sock
sit	sofa
situation	soft
six	solve
sixteen	some
sixth	somebody
sixty	someone
size	something
skate	sometimes

somewhere	star
son	start
song	state
soon	station
sorry	stay
sound	steal
soup	step
south	stick
southern	still
space	stomach
spare	stomachache
speak	stone
speaker	stop
special	store
speech	storm
speed	story
spell	straight
spend	strange
spirit	stranger
spoon	strawberry
sport	street
spread	strict
spring	strong
square	student
stamp	study
stand	stupid
standard	subject

succeed	take
success	talk
successful	tall
such	tape
sudden	task
sugar	taste
suggest	taxi
suggestion	tea
summer	teach
sun	teacher
Sunday	team
sunny	technology
supermarket	telephone
support	television (= TV)
suppose	tell
sure	temperature
surface	ten
surprise	tennis
survey	tenth
sweater	term
sweet	terrible
swim	test
swimming	text
	than
T	thank
table	that
tail	the

theatre (<i>AmE</i> theater)	tie
their	tiger
them	time
themselves	tiny
then	tired
there	to
these	today
they	together
thick	toilet
thin	tomato
thing	tomorrow
think	ton
third	tonight
thirsty	too
thirteen	tool
thirty	tooth (<i>pl.</i> teeth)
this	toothache
those	top
though	total
thought	touch
thousand	tour
three	tourist
through	toward(s)
throw	tower
Thursday	town
ticket	toy
tidy	trade

traditional
traffic
train
training
translate
travel
treasure
treat
tree
trip
trouble
trousers
truck
true
trust
truth
try
T-shirt
Tuesday
turn
twelfth
twelve
twentieth
twenty
twice
two

U
ugly
UK
umbrella
uncle
under
underground
understand
unit
university
unless
until (till)
up
upon
us
US
use
used
useful
usual
usually
V
vacation
valuable
value
vegetable

very	weak
victory	wealth
video	wear
village	weather
violin	website
visit	Wednesday
visitor	week
voice	weekday
volleyball	weekend
W	weigh
wait	weight
wake	welcome
walk	well
wall	west
wallet	western
want	wet
war	what
warm	whatever
warn	wheel
wash	when
waste	whenever
watch	where
water	whether
watermelon	which
way	while
we	white
	who

whole	worst
whom	worth
whose	would
why	wound
wide	write
wife	writer
wild	wrong
will	
win	X
wind	X-ray
window	
windy	Y
wing	yard
winner	year
winter	yellow
wise	yes
wish	yesterday
with	yet
without	you
woman (<i>pl.</i> women)	young
wonder	your
wonderful	yours
wood	yourself (<i>pl.</i> yourselves)
word	
work	Z
worker	zero
world	zoo
worry	
worse	

不规则动词表

动词	过去式	过去分词
be (am, is, are)	was, were	been
bear	bore	born
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
blow	blew	blown
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
burn	burnt/burned	burnt/burned
buy	bought	bought
can	could	—
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
dig	dug	dug
do	did	done
draw	drew	drawn
dream	dreamt/dreamed	dreamt/dreamed
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten

fall	fell	fallen
feed	fed	fed
feel	felt	felt
fight	fought	fought
find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
get	got	got
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang (悬挂)	hung	hung
have (has)	had	had
hear	heard	heard
hide	hid	hidden
hit	hit	hit
hold	held	held
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
know	knew	known
lay	laid	laid
lead	led	led
learn	learnt/learned	learnt/learned
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie (躺)	lay	lain

light	lit/lighted	lit/lighted
lose	lost	lost
make	made	made
may	might	—
mean	meant	meant
meet	met	met
mistake	mistook	mistaken
must	must	—
pay	paid	paid
put	put	put
read [ri:d]	read [red]	read [red]
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
rise	rose	risen
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
set	set	set
shake	shook	shaken
shall	should	—
shine	shone	shone
show	showed	shown
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat

sleep	slept	slept
smell	smelt/smelled	smelt/smelled
speak	spoke	spoken
speed	sped	sped
spell	spelt/spelled	spelt/spelled
spend	spent	spent
spread	spread	spread
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
stick	stuck	stuck
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
will	would	—
win	won	won
write	wrote	written

附录 4 功能意念项目表

注：二级的功能项目参见“分级标准”中的“语言知识”部分。

1. 社会交往 (Social communications)

- (1) 问候 (Greetings)
- (2) 介绍 (Introduction)
- (3) 告别 (Farewells)
- (4) 致谢 (Thanks)
- (5) 道歉 (Apologies)
- (6) 邀请 (Invitation)
- (7) 请求允许 (Asking for permission)
- (8) 祝愿和祝贺 (Expressing wishes and congratulations)
- (9) 请求与提供帮助 (Asking for and offering help)
- (10) 约会 (Making appointments)
- (11) 打电话 (Making telephone calls)
- (12) 就餐 (Having meals)
- (13) 就医 (Seeing the doctor)
- (14) 购物 (Shopping)
- (15) 问路 (Asking the way)
- (16) 谈论天气 (Talking about weather)
- (17) 语言交际困难 (Language difficulties in communication)
- (18) 提醒注意 (Reminding)

(19) 警告和禁止(Warning and prohibition)

(20) 劝告 (Advice)

(21) 建议 (Suggestions)

(22) 接受与拒绝(Acceptance and refusal)

2. 态度 (Attitudes)

(23) 同意和不同意 (Agreement and disagreement)

(24) 喜欢和不喜欢 (Likes and dislikes)

(25) 肯定和不肯定 (Certainty and uncertainty)

(26) 可能和不可能 (Possibility and impossibility)

(27) 能够和不能够 (Ability and inability)

(28) 偏爱和优先选择 (Preference)

(29) 意愿和打算 (Intention and plan)

(30) 希望和愿望 (Hope and wish)

(31) 表扬和鼓励 (Praise and encouragement)

(32) 判断与评价(Judgement and evaluation)

3. 情感 (Emotions)

(33) 高兴 (Happiness)

(34) 惊奇 (Surprise)

(35) 关切(Concern)

(36) 安慰 (Reassurance)

(37) 满意 (Satisfaction)

(38) 遗憾 (Regret)

4. 时间 (Time)

(39) 时刻 (Point of time)

(40) 时段 (Duration)

(41) 频度 (Frequency)

(42) 顺序 (Sequence)

5. 空间 (Space)

(43) 位置 (Position)

(44) 方向 (Direction)

(45) 距离 (Distance)

6. 存在 (Existence)

(46) 存在与不存在 (Existence and non-existence)

7. 特征 (Features)

(47) 形状 (Shape)

(48) 颜色 (Colour)

(49) 材料 (Material)

(50) 价格 (Price)

(51) 规格 (Size)

(52) 年龄 (Age)

8. 计量 (Measurement)

(53) 长度 (Length)

(54) 宽度 (Width)

(55) 高度 (Height)

(56) 数量 (Quantity)

(57) 重量 (Weight)

9. 比较 (Comparison)

(58) 同级比较 (Equal comparison)

(59) 差别比较 (Comparative and superlative)

(60) 相似和差别 (Similarity and difference)

10. 逻辑关系 (Logical relations)

(61) 原因和结果 (Cause and effect)

(62) 目的 (Purpose)

附录 5 话题项目表

注：二级话题项目参照“分级标准”中的“语言知识”部分。

1. 个人情况 (Personal background)

- (1) 个人信息 (Personal information)
- (2) 家庭信息 (Family information)
- (3) 学校信息 (School information)
- (4) 兴趣与爱好 (Interests and hobbies)
- (5) 工作与职业 (Jobs and careers)

2. 家庭、朋友与周围的人 (Family, friends and people around)

- (6) 家人和亲友 (Family and relatives)
- (7) 朋友 (Friends)
- (8) 其他人 (Other people)

3. 居住环境 (Living environment)

- (9) 房屋与住所 (Houses and apartments)
- (10) 居室 (Rooms in homes)
- (11) 家具和家庭用品 (Furniture and household items)
- (12) 社区 (Community)

4. 日常活动 (Daily routines)

- (13) 家庭生活 (Life at home)
- (14) 学校生活 (School life)
- (15) 周末活动 (Weekend activities)

5. 学校 (School)

- (16) 学校设施 (School facilities)
- (17) 学校人员 (People at school)
- (18) 学习科目 (School subjects)
- (19) 学校活动 (School activities)

6. 个人兴趣 (Personal interests)

- (20) 游戏与休闲 (Games and leisure)
- (21) 爱好 (Hobbies)
- (22) 娱乐活动 (Entertainments)
- (23) 旅游 (Tourism)

7. 情感与情绪 (Feelings and moods)

- (24) 情感 (Feelings)
- (25) 情绪 (Moods)

8. 人际交往 (Interpersonal communication)

- (26) 社会行为 (Social behaviour)
- (27) 合作与交流 (Cooperation and communication)

9. 计划与安排 (Plans and arrangements)

- (28) 计划 (Planning)
- (29) 安排 (Arranging)

10. 节假日活动 (Festivals, holidays and celebrations)

- (30) 节日与假日 (Festivals and holidays)
- (31) 庆祝活动 (Celebrations)

11. 购物 (Shopping)

- (32) 购物计划 (Shopping plan)
- (33) 商品 (Goods)
- (34) 选择 (Selecting)
- (35) 付款 (Payment)

- (36) 个人喜好 (Personal preference)
- 12. 饮食 (Food and drinks)**
 - (37) 食物 (Food)
 - (38) 饮料 (Drinks)
 - (39) 饮食习俗 (Eating customs)
 - (40) 点餐 (Ordering food and drink)
- 13. 卫生与健康 (Hygiene and health)**
 - (41) 身体部位 (Parts of body)
 - (42) 体育健身 (Physical fitness and exercise)
 - (43) 个人卫生 (Personal hygiene)
 - (44) 疾病 (Illnesses)
 - (45) 健康饮食 (Healthy diet)
 - (46) 医疗 (Medical care)
- 14. 安全与救护 (Safety and first aid)**
 - (47) 安全守则 (Safety rules)
 - (48) 意外 (Accidents)
 - (49) 急救 (First aid)
 - (50) 自我保护 (Self protection)
- 15. 天气 (Weather)**
 - (51) 天气情况 (Weather conditions)
 - (52) 天气预报 (Weather report)
 - (53) 衣着与天气 (Appropriate dressing for the weather)
- 16. 文娱与体育 (Recreation and sports)**
 - (54) 电影与戏剧 (Movies and theater)
 - (55) 音乐与舞蹈 (Music and dance)
 - (56) 体育与赛事 (Sports and matches)

17. 旅游与交通 (Travel and transport)

- (57) 旅行 (Travel)
- (58) 交通运输方式 (Modes of transportation)
- (59) 交通标志 (Traffic signs)
- (60) 使用地图 (Reading maps)

18. 通讯 (Communications)

- (61) 写信 (Writing letters)
- (62) 打电话 (Making phone calls)
- (63) 使用互联网 (Using the Internet)

19. 语言学习 (Language learning)

- (64) 语言学习经历 (Language learning experiences)
- (65) 语言与文化 (Language and culture)
- (66) 语言学习策略 (Language learning strategies)
- (67) 体态语 (Body language)

20. 自然 (Nature)

- (68) 动物和植物 (Animals and plants)
- (69) 山川与河流 (Mountains and rivers)
- (70) 季节 (Seasons)
- (71) 宇宙 (Universe)
- (72) 人与自然 (Man and nature)

21. 世界与环境 (The world and the environment)

- (73) 国家与民族 (Countries and nationalities)
- (74) 环境保护 (Environmental protection)
- (75) 人口 (Population)

22. 科普知识与现代技术 (Popular science and modern technology)

- (76) 数字与数据 (Figures and data)

- (77) 科普知识 (Popular science)
- (78) 发明与技术 (Inventions and technological advances)
- (79) 信息技术 (Information technology)
- 23. 历史与社会 (History and society)**
- (80) 中国历史与世界历史 (History of China and the world)
- (81) 著名人物 (Famous people)
- 24. 故事与诗歌 (Stories and poems)**
- (82) 故事 (Stories)
- (83) 诗歌 (Poems)
- (84) 短剧 (Short plays)
- (85) 作家 (Writers)

附录 6 课堂教学实例

为了帮助教师更好地理解本标准提出的教学建议，特提供部分教学实例，仅作为示例，不是范例。这些实例都来自真实的课堂，是在具体教学环境下实施的教学。鉴于每个实例的教学背景、教学内容、教学目标、教学对象和教学方法都有差异，未对体例做统一要求。实例的适合级别不是指年级，而是指课程标准中的目标级别。希望这些实例能帮助教师们从课堂教学实践的角度，理解课程标准的要求和内涵，研究如何在教学中落实课程标准的理念和要求。

教学实例 1 (适合一级或二级)

教学目标

1. 能借助学校平面示意图, 运用有关学校场所的英语单词, 简单介绍学校场所, 如教室、图书馆、办公室。
2. 能说出两幅学校平面示意图的区别。

教学内容

1. 学习有关学校场所名称的单词: playground, classroom, office, art room, music room, computer room, library, toilet.
2. 学习描述学校的表达法, 如 There is an art room in our school. It is here.

教学活动 根据学校场所的实际位置把单词贴在平面示意图上并做简单的描述。

课前准备

1. 教师根据本学校的场所位置画一幅平面示意图, 但不标出场所的名称。把平面图复印若干份, 做活动时每组一份。
2. 把单词 school, playground, classroom, office, art room, music room, computer room, library, toilet 做成约 2 cm×3 cm 的小卡片, 做活动时每组一套。

教学过程

1. 借助图片向学生呈现下列单词: school, playground, classroom, office, art room, music room, computer room, library, toilet。要求学生做到: (1) 看图能说出单词; (2) 给出单词能读出并说出单词的中文意思。只要求学生能认读, 不要求拼写。

2. 教师先作示范, 然后启发学生运用本课句型说说自己学校有哪些场所。

3. 将学生按每组 4~5 人进行分组, 小组成员围成一圈。每组发一张学校平面图和一套单词小卡片。要求学生在小组内根据学校场所的实际位置把单词贴在(或标在)平面图上。

4. 小组内学生轮流根据贴好的平面图向其他学生介绍学校某一个场所, 如 This is the playground. The music room is here. 鼓励学生使用以前所学词汇和句型进行创造性表达, 如 It is small, but I like it.

5. 让学生分组设计一个理想学校的平面图, 把单词卡片贴到(或标到)平面图上, 并用英语向全班作介绍。根据设计的合理性和语言表达的准确性评出优胜组。教师在学生需要时, 给出单词或短语帮助学生表达。

评析

本节课中, 教师把语言学习与语言运用有机结合, 在完成基本的词汇教学之后, 让学生根据所在学校的实际情况, 完成贴图和描述图片的任务。在活动中, 教师还注意鼓励学生创造性地运用语言。这种相对比较真实的任务有利于学生把所学语言运用到语言实践活动中。本节课中描述自己理想学校的活动为学生提供了拓展语言和思维的空间。教师通过组织小组活动, 发展了学生合作学习的意识。

教学实例 2 (适合一级或二级)

教学目标

1. 能用英语说出自己和他人生日的月份。
2. 能就生日的话题开展简单的交流。

3. 能运用所学语言完成有关生日月份的调查任务。

教学内容

1. 复习月份词汇: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

2. 学习表达生日的句型 When is your birthday? My birthday is in (某月)。

3. 理解故事内容并回答相应的问题。

教学活动 说出自己生日的月份。在班内调查同学生日所在的月份。

教学过程

1. 热身及复习。

(1)向学生展示节日图片,让学生用英文说出这些节日出现的月份。例如:教师展示新年的图片,学生说出“January”。

(2)做关于“月份”的英文单词游戏:教师从12个月份的单词卡中抽出一张,展示给学生(自己不看),并随机说出一个月份名称。如果教师说的月份与单词卡月份一致,学生跟读单词;如果不一致,学生保持沉默。

2. 新课学习。

(1)教师出示一张标有12个月份的年历,其中12月里有一颗红星。教师提问:Why is there a red star in December? 教师启发学生猜测,不追求正确答案。重在启发学生思考和想象,鼓励学生大胆表达个人猜测。

(2)教师告诉学生,下面听一个故事,从故事中他们可以找到问题的答案。教师先让学生听第一段,回答两个问题:Who is Amy? Who is Sam?

(3) 学生回答完前面两个问题后，教师继续播放故事，学生继续回答问题：When is Amy's birthday? When is her Dad's birthday? When is her Mum's birthday? Why is there a red star in December? (注意：问题不必一次性呈现，教师可根据学生情况，分段播放录音，逐次提出问题，重点是要引导学生带着问题听故事，确保所有学生都能听懂并基本能回答所提出的问题。)

(4) 组织学生逐项完成跟读、独立朗读、分角色朗读故事的活动。

(5) 教师引导学生说说自己的生日在哪个月份，并询问周围同学的生日月份。教师给学生示范：My birthday is in November. When is your birthday? 教师把句型写在黑板上并领读。

3. 语言运用。

(1) 学生在班内开展调查，询问并记录周围同学的生日月份，将调查结果记录在下表中。教师鼓励学生在规定的时间内调查的同学越多越好。

Name	January	February	March	...
Li Fang				
Wang Lei				
...				

(2) 请部分学生用英语向全班汇报自己的调查结果，教师示范如何将调查结果汇成全班学生的生日月份总表。如果课堂时间不够，学生可以在课下继续完成。

(3) 布置作业，制作家庭成员及亲友生日月份卡，下节

课在小组内交流。

附 故事内容

Narrator: Amy is a pretty girl. She has a dog. Its name is Sam. Today, Amy finds a red star in December.

Amy: Why? It isn't my birthday. My birthday is in May. Is it Dad's birthday? Dad, when is your birthday?

Dad: My birthday is in July.

Amy: Mum, when is your birthday?

Mum: My birthday is in September.

Amy: But, whose birthday is in December?

Sam: Woof! Woof!

Amy: Wow, I know. It's Sam's birthday! Happy birthday, Sam.

评析

授课教师从热身开始便以参与者的角色融于学生之中。在复习月份单词时，活动形式多样。教师通过创设有意义的情境，将学生带入新的语言学习中。学生之间开展的调查及课后制做家庭成员及亲友生日月份卡活动贴近学生生活和表达需要，将语言学习、信息归纳和整理等技能巧妙结合，促进学生多技能发展，渗透了同学之间的相互了解和关心，也增强了学生对亲情的感知和体验。活动设计层次清楚，可操作性强。

教学实例 3 (适合二级)

教学目标

1. 能在图片的提示下理解所读故事的大致内容。
2. 能根据图片叙述故事的主要情节。

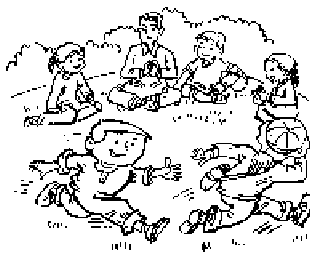
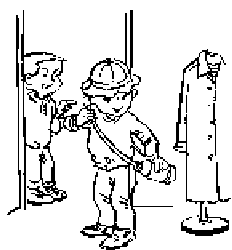
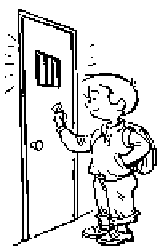
教学内容

1. 看图预测故事情节和大意。
2. 学习故事中的主要词汇和表达方式。如 knock on the door, open the door, are you ready, play in the park 等。

教学活动 在图片的提示下理解并叙述故事的主要情节。

教学过程

1. 教师引导学生看图，在师生互动中推测故事大意。



2. 看图，学习必要的单词和短语。

3. 打乱图片顺序，教师示范讲述故事，学生听并指出是哪幅图。

4. 教师针对故事提出简单的问题，学生用简单的语言或肢体语言反馈对故事的理解。

5. 学生听录音跟读故事。

6. 学生通过个人默读和分组朗读进一步理解故事。

7. 在教师指导下，学生分角色练习故事中的对话。

8. 在小组内轮流看图讲故事，注意倾听他人，互相帮助。

9. 学生以小组形式尝试在全班讲述或表演故事。

附 阅读短文

It is Saturday morning. Tom comes to Jingjing's home. He knocks on the door. Jingjing's mother opens the door.

"Good morning, Auntie," says Tom.

"Good morning, Tom. Come in, please," says Jingjing's mother. "Thank you," says Tom.

"Are you going to the park today?" asks Jingjing's mother.

"Yes, we are. Is Jingjing ready?" asks Tom.

"Come in, Tom. She is getting ready." says Jingjing's mother.

Tom comes in and sees Jingjing.

"Hi, Jingjing, are you ready? Don't forget to take some water with you," says Tom.

"OK. You see, I have a bottle of water with me," says Jingjing.

They say goodbye to Jingjing's mother and rush to meet their friends. The children play games in the park. They have a wonderful and happy day together.

评析

本课旨在通过看图听、读故事等活动训练学生观察图片、理解英文故事的能力，并通过跟读、模仿到讲述故事，培养学生的英语语感和初步的表达能力。本课故事虽然有长度，但语言并不难。学生在教师的指导下，参与了看图听、读课文和分层次、有指导的练习，尝试从集体到两人、再到个人进行讲述故事的练习，逐步内化语言。最后通过在小组中讲述或者表演等形式呈现故事，既有适当的输入，也有内化和输出。

教学实例 4 (适合二级)

教学目标

1. 能用所学语言描述动物的大小、外观、动作特点及习性等基本特征。
2. 能在讨论中说明自己对动物的喜好并给出理由。

教学内容

1. 复习已学过的动物名称，新学三种动物名称：rooster, parrot, snail.
2. 学习描述动物特征的句子：It's lovely/small. It can fly/swim. It runs quickly.
3. 学习表达理由的句子，比如 We choose the cat because it is lovely.
4. 学习如何口头报告讨论的结果。

教学活动 通过小组讨论为学校的小小动物园挑选合适的动物。

教学过程

1. 教师宣布学习内容和任务。

教师向学生介绍本节课的主要内容：学校要建立一个小小动物园；教师向学生展示已经设计好的小小动物园的示意图。教师告诉学生，市动物园要送给学校一些动物（教师举一张画有各种动物的大纸），学校只能从中挑选一部分动物。今天，全班学生一起来为学校的小小动物园挑选动物。

2. 复习已学动物单词并学习几个新单词。

(1)教师让学生说出他们已经知道的动物的名称，并问学生是否喜欢这些动物。

(2)教师向学生展示动物图片，让学生说出动物的名称。其中有若干个单词是学生尚未学习的（已经学过的单词包括 horse, fish, elephant, dog, snake, crocodile, cat 等；尚未学习的单词包括 rooster, parrot, snail）。出示新单词的图片时，如果学生都不知道该动物的英语名称，教师把这些动物的英语名称告诉学生，并让学生重复几遍。

(3)教师把所有图片呈现在黑板上，给学生 1 分钟左右的时间，让学生自己学习和记忆这些动物的名称。

(4)做一个“Which one is missing?”的游戏：教师向学生展示 4 张图片，然后背对学生，拿走一张图片，再转身，让学生说出拿走的是哪幅图片。

3. 复习和学习句型。

(1)教师向学生介绍一些用来描述动物的表达法，如 It's small; It's big; It can fly; It's lovely; It runs fast（事先把这些句子做成卡片）。教师一边展示动物图片，一边引导学生利用这些表达法对动物进行描述。教师把写有这些句子的卡片贴在黑板上端，然后引导学生把与所描述特征相符的动物图片贴在卡片下面。学生以前接触过“It's + 形容




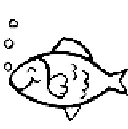

词”以及“It can + 动词”的句型，该活动中涉及的大多数形容词和动词学生以前也接触过。

(2)教师举起大象的图片，问学生可不可以挑选大象并说出为什么。学生说 It's too big; 然后教师问学生是否可以选其他几种动物，如蛇、鳄鱼、小鸟等，引导学生做出合理的判断。

4. 实施任务。

(1)教师向学生说明任务的步骤和要求，然后与两个学生一起示范下面要完成的任务。教师从动物卡片中拿出任意一张(如 elephant)，问这两个学生 Can we choose the elephant? 学生说 No。教师问 Why? 并引导学生说出 Because it's too big。然后教师再拿另外一张图片，进行类似的讨论。如果教师和这两名学生都同意选某种动物，就能决定该动物入选。

(2)学生以小组为单位挑选动物。①教师给每组学生发一套动物图片，上面是可供挑选的动物；然后给每组学生发一张表格(如下图所示)。②学生在小组协商的基础上把挑选的动物贴在表格上端的五个方格里，并在方格下面的句子中挑选表示选择这些动物的原因的句子(在句子前的方格里画勾，同时读出这些句子)，或者在横线上补充选择的理由。学生完成任务时，教师在教室里巡视，观察各组的情况。如果哪个小组有困难或没有按要求去做，教师给予适当的帮助和引导。

				
<input checked="" type="checkbox"/> It's small.	<input checked="" type="checkbox"/> It's small.	<input checked="" type="checkbox"/> It's small.	<input checked="" type="checkbox"/> It's small.	<input checked="" type="checkbox"/> It's small.
<input checked="" type="checkbox"/> It runs fast.	<input checked="" type="checkbox"/> It runs fast.	<input type="checkbox"/> It runs fast.	<input type="checkbox"/> It runs fast.	<input type="checkbox"/> It runs fast.
<input type="checkbox"/> It can fly.	<input type="checkbox"/> It can fly.	<input type="checkbox"/> It can fly.	<input type="checkbox"/> It can fly.	<input checked="" type="checkbox"/> It can fly.
<input checked="" type="checkbox"/> It's lovely.	<input checked="" type="checkbox"/> It's lovely.	<input checked="" type="checkbox"/> It's lovely.	<input checked="" type="checkbox"/> It's lovely.	<input checked="" type="checkbox"/> It's lovely.
<input type="checkbox"/> It can swim.	<input checked="" type="checkbox"/> It can swim.	<input type="checkbox"/> It can swim.	<input checked="" type="checkbox"/> It can swim.	<input type="checkbox"/> It can swim.
<input type="checkbox"/> It can sing.	<input type="checkbox"/> It can sing.	<input type="checkbox"/> It can sing.	<input type="checkbox"/> It can sing.	<input checked="" type="checkbox"/> It can sing.

(3)各小组在实施任务时，推举一个人准备向全班报告他们所挑选的动物以及挑选这些动物的理由。以小组为单位准备如何报告，由报告人试着用下列句型进行表达：We choose the ... because it's ...。如果他/她有困难，其他成员给予帮助。

(4)各小组代表到教室前面展示他们完成的任务并做口头报告：挑选了哪些动物以及为什么挑选这些动物。教师把各组报告的结果记录在黑板上，以便最后汇总。

(5)教师与学生一起汇总(统计)各组报告的结果，挑出选择频率最高的五种动物。让学生代表把选择的动物图片贴在小小动物园的设计图上。在教师的引导下，学生口头描述小小动物园。

5. 语言聚焦。

在完成的过程中，学生可能接触并使用了以下语言项目。任务完成后，教师对这些语言项目做简单的归纳或解释，同时再举一些类似的例子，并让学生进行简单的操练。

(1)使用 like 等动词来表示喜爱或不喜爱，如：

I like the cat.

I don't like the snake.

(2)使用疑问句来征求意见，如：

Do you like the snake?

Can we choose the elephant?

(3)使用形容词来描述动物特征，如：

It's lovely.

It's dangerous.

(4)使用动词及情态动词来表示能力，如：

It runs fast.

It can fly.

It can sing.

(5)使用 because 来表示理由，如：

We choose the rabbit because it's lovely.

(提示：教师不必用语法术语解释语句，引导学生直接关注单词和句子的意思即可。)

评析

这个实例有以下几个特点：(1)用一个大的任务贯穿整节课，所有活动围绕任务展开。教师简要介绍任务之后，进行了语言准备活动(第2、3步骤)。实施任务之后(第4步骤)，又进行了语言聚焦学习活动。(2)在语言准备阶段教师通过互动、观察、问答等形式引导学生复习已学内容，同时学习新的语言知识。(3)学生在实施任务的过程中体会语言的意义和用法，同时尝试使用语言。

教学实例 5 (适合三至四级)

教学目标

1. 能够用所学的体育运动名称询问、描述他人和自己的运动能力。
2. 能够运用代词 all, most, some, a few, none 描述和报告有关全班学生运动能力的调查结果。
3. 能够根据图表信息正确使用所学新单词完成句子。
4. 在活动中积极参与, 大胆表达, 合作互助, 注意倾听, 增进了解。

教学内容

1. 学习五个与运动相关的生词或词组: skate, skateboard, surf, dive, play tennis.
2. 学习五个代词: all, most, some, a few, none.
3. 学习如何报告调查结果。

教学过程

1. 课前热身。

教师与学生互致问候, 然后以提问的方式引出并复习上节课所学的内容: “What sports can you play?” 请几位学生回答, 如 I can swim.

2. 呈现并学习新内容。

(1) 教师用幻灯片播放八幅动态图片, 包括本课要学习的五种运动在内的八种运动, 并出示动词短语; 学生在理解的基础上阅读。

(2) 教师展示图片并对学生提问: “Can you surf?”, “Can you dive?”, “Can you play tennis?” 等; 学生根据个人情况回答, “Yes, I can.” 或 “No, I can't.”

(3) 根据以上示范, 学生进行两人活动。

3. 练习与整理新内容。

(1)教师播放调查录音 2~3 遍, 学生根据所听内容, 在 Robbie 和 Jenny 两栏中记录所获取的调查信息:

Sports	Robbie	Jenny	Your friend
1. Can you skateboard?	Yes No	Yes No	Yes No
2. Can you surf?	Yes No	Yes No	Yes No
3. Can you dive?	Yes No	Yes No	Yes No
4. Can you play tennis?	Yes No	Yes No	Yes No
5. Can you skate?	Yes No	Yes No	Yes No

(2)教师用第三人称示范提问, 学生互相提问并检查信息。此时, 学生使用第三人称问答, 如 Can Robbie skateboard?

(3)教师请学生两人一组用表格中的问题相互提问, 进行模拟调查, 完成 Your friend 一栏的信息。

(4)教师组织全班开展连锁对话活动。每对学生参与两轮对话。第一对学生使用第二人称相互问答一个问题, 如 Can you surf? 下一对学生根据前一对学生的实际情况使用第三人称形式继续进行问答, 如 Can ××× skateboard? 然后再用第二人称互问互答, 依次类推。教师给予积极评价。

(5)教师引导学生总结和归纳所学的表达方式。

4. 在巩固和运用所学内容的基础上, 学习运用五个代词(all, most, some, a few, none)对调查结果进行汇报。

(1)选择五项体育运动, 学生每四人一组通过提问调查小组同学体育运动能力, 并记录和统计结果。这五项运动是: push-ups, run 400-meter, climb a rope, skateboard, surf。学生活动时, 教师巡视、观察。

(2)在调查的基础上,教师邀请每组代表用英语汇报结果,教师记录各组能参与五种不同运动的人数,然后与学生一起计算全班能参与这五种运动的人数。在此基础上,教师在每项结果后面呈现以下五个新词: all, most, some, a few, none。

Sports	Number (total 47)	Describing results
Run 400-meter	47	all
Do five push-ups	40	most
Climb a rope	19	some
Skateboard	7	a few
Surf	0	none

(3)教师在学生充分理解的基础上引导全班学生使用这五个新词对调查结果进行口头表达。

(4)教师提供下列信息表,学生根据信息完成句子,巩固所学内容,然后全班检查。

Number of students who can:	
play table tennis	
play volleyball	
play tennis	
play baseball	
dive	

- _____ of the students can dive.
 _____ of them can play baseball.
 _____ of them can play volleyball.
 _____ of them can play table tennis.
 _____ of the students can play tennis.

5. 回顾与反思本节课所学的内容。

教师利用幻灯片引导学生回顾本节课所复习的内容和所学新内容，进行归纳和总结。

6. 渗透品德教育。

教师播放英文歌曲 I Believe I Can Fly，作为背景音乐，让学生边听歌曲边用本课所学的主要句型写句子，数量和内容不限。教师巡视、观察。完成练习后，教师请两个学生朗读自己写出的所有句子，全班鼓励。然后，教师用幻灯片展示含有 can 的句子，对句子含义稍做展开，鼓励学生树立理想、树立信心。

评析

在本节课中，教师将新知识的呈现建立在学生已知经验基础之上，通过多种互动形式为学生体验、参与、实践与合作学习提供了充分的机会。在教学中，教师示范到位，新知识的呈现直观、形象，语言实践活动层层递进。活动的设计从学生实际生活经验出发，采用调查的方式，使学生积极参与到获取信息和处理信息的过程中，并学习如何进行统计和汇报结果，实现了语言学习与语言运用的有机结合。本节课侧重对听、说技能的训练，但也关注到与读写技能的结合，同时渗透品德教育，鼓励学生建立自信，克服困难。

教学实例 6 (适合四级或五级)

教学目标

1. 能根据阅读目的在阅读材料中获取所需信息。
2. 能根据阅读中获得的信息以及自己已有的知识比较事物的异同。

3. 能够以书信的形式介绍自己所在学校的有关情况。

教学内容

1. 学习学校场所的名称及其他相关词汇, 如 canteen, playground, office, gym, music room, library, art room, secondary school.

2. 学习比较事物异同的表达法, 如 The school is (not) as big as those in China.

教学活动

1. 阅读前进行预测与讨论。
2. 阅读并从所读材料中提取所需信息。
3. 在阅读的基础上进行口头和书面表达。

教学过程

1. 读前活动。

(1) 教师引导学生做一个阅读前的预测活动。教师可以向学生提出以下问题: Do you know anything about schools in England? Do you think schools in England are all very big? Can you guess how many students there are in a class? 学生根据自己了解的情况作答或猜测。学生作答时, 教师不必对答案的正确与否进行评判, 而是鼓励更多的学生回答。在适当的情况下, 教师可以根据学生的回答作进一步提问。比如, 学生说 “I think their schools are all very small.” 教师可以问 “Why do you think so?”

(2) 把学生分为 4 人一组, 根据他们已有的知识或根据猜测列出中国学校与英国学校的异同, 每组学生列出至少三种。

(3) 选择几组学生的代表汇报他们列出的异同。汇报过程中, 学生可能使用一些表示事物异同的表达法。教师可以通过重复等方式引起全班学生注意这些表达法。如果学

生使用得不太准确，教师可以用正确的说法把学生的话再说一遍。

2. 阅读活动。

(1) 学生阅读课文，并根据课文内容判断下面的陈述是否正确。大多数学生完成之后，让学生两人一组核对答案，然后全班学生一起核对答案。

Lily and Her New School

	True/False
1. Lily's school is as big as those in China.	
2. There aren't many students in each class.	
3. The classrooms and the teachers' offices are in the same building.	
4. There is a playground, but no gym.	
5. There is a room for learning music.	
6. There are many books in the library.	
7. Lily doesn't like her new school.	

(2) 学生了解自己学校情况，如学生人数、班级数等，再读一遍课文并根据课文内容找出英国学校与中国学校的异同，在下面的表格中填写有关这些异同的关键词。

	Schools in England	Schools in China
1	Called "secondary school"	Called "middle school"
2	Schools are not big	Schools are big
3	Small classes	Big classes
...

(3) 学生两人一组对比他们在表格里填写的信息。

(4) 选择几个学生根据表格中的信息说一说中国与英国学校的异同。

3. 读后活动。

(1) 词汇学习：让学生在课文里找出表示学校场所的单词并简要解释。比如，如果学生说出 gym，教师可以问 “What do you do in a gym?”

(2) 让学生做下面的词汇填空练习。

Complete the following sentences with the words given in the box.

canteen	gym	art room
playground	music room	secondary school
office	library	

① If we want to have meals in the school, we go to the _____.

② If we want to read or borrow books, we go to the _____.

③ When teachers finish their classes, they often go back to their _____.

④ During the break or after class, students often play at the _____.

⑤ In Britain, a middle school is called a _____.

⑥ A _____ is a large room where people go to do physical exercises or get fit.

⑦ Students learn drawing and painting in the _____.

⑧ Students often practise singing in the _____.

(3) 语法学习：学生再读一遍课文并找出表示事物相同点、不同点以及表示发生变化的句子，如：

It's just like a junior middle school in China.

The school is not as big as those in China.

So my English is getting better and better.

教师引导学生观察这些句子中划线的部分，必要时可以进行简单的解释并提供有针对性的练习。

(4) 写作练习。

学生给英文校刊或杂志写一篇短文，简单介绍一下自己所了解的英国学校的基本情况，如设施、班级、学生人数和课程等，或者比较一下这所英国学校和自己所在学校的异同(使用表示比较的句型和表达法)。写作之前，可以让学生两人一组讨论介绍哪些内容、如何介绍。如果时间允许，可以让学生当堂起草、修改并相互交换或展示所写的短文。

附 阅读短文

Lily is a Chinese girl. She moved to England with her parents last year. Now she is studying in a secondary school. Below is part of a letter that she wrote to one of her friends in China.

Dear Xiaofang,

How are you these days? I hope everything is fine with you.

In your last letter, you asked me about my new school, so let me tell you something about it. Our school is called Hillside Secondary School. It's just like a junior middle school in China. It is in the town centre, not far from my home. The school is not as big as those in China. There are about 10 classes and 200 students. There is only one building for the classrooms and the teachers' offices.

Besides the classrooms, there is also an art room and a

music room. There is a playground, a small library, and a gym. There are all kinds of books in the library. There is a lot of free time, so we often go to the library to read or borrow books. I really like the library.

Oh, I almost forget. There is also a canteen in our school. During the weekdays, we eat our lunch there. Although I'm a new student here, the teachers and students are very friendly to me. They are trying to teach me English, so my English is getting better and better. I hope you are also making progress in English.

...

评析

本实例中的主要教学活动是通过阅读获取所需信息，包括读前活动、阅读活动和读后活动三个阶段。传统的课文教学主要是讲解课文中的词句，而本实例则强调训练学生在阅读中获取信息和处理信息的能力。其教学设计的突出特点是通过口头和书面表达以及词汇和语法的学习活动，把阅读与其他语言技能的训练有机地结合起来，既突出了重点(阅读)，又兼顾了其他知识与技能的教学。

附录 7 评价方法与案例

一、一至二级评价方法与案例

一级和二级课程目标主要在小学阶段完成。小学阶段的英语教学评价应充分考虑小学生的认知方式、认知水平

和心理特点，以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为主要目的，采用以形成性评价为主的评价方式和方法，将评价有机渗透在日常教学活动之中。

在具体操作过程中，既可以在教学过程中对学生的情况进行即时的评价和反馈，也可以另外设计一些与平时课堂教学活动相近的评价活动，以便及时了解学生的学习进展情况，为学生提供个性化的反馈和指导，从而促进学生的学习，提高教师的教学效果。

小学阶段也可以适度进行终结性评价，其评价方式和方法与形成性评价有很多相似之处，但在评价目的、评价时机和对评价结果的解读和使用等方面有所不同。形成性评价的重点在于及时了解教与学的信息、为学生学习和教师教学提供反馈，用于促进教与学的改善，而不强调对学生学习结果的评估；而终结性评价则具有评估和验收的目的。

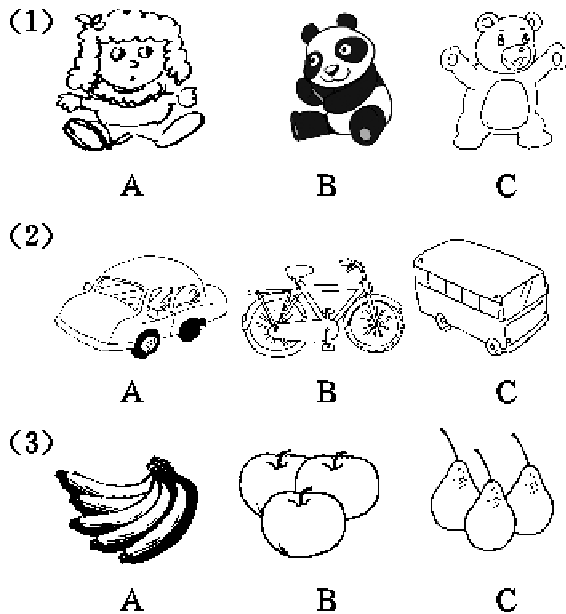
小学阶段的终结性评价同样应采取与平时教学相近的、生动活泼的活动方式进行。高年级的终结性评价还应合理使用口试、听力和笔试相结合的方式，重点考查学生用英语做事情的能力。

为了帮助教师更好地理解小学英语课程的评价理念和方法，特提供一些评价案例供参考。这些案例既可用于平时教学中的评价，也可用于期末或学年评价。教师在使用时，可以根据不同的教学和评价目标，考虑学生的学习需要和发展水平，灵活运用。

（一）听力评价方法与案例

评价案例 1（一级听力评价）

听录音选图。根据听到的内容，选择相应的图画。



录音材料及答案：

- (1) I have a panda. (B)
(2) Sam goes to school by bus. (C)
(3) I want some bananas. (A)

评析

本案例主要考查学生能否根据听到的词句指认正确图片的能力，符合一级目标中有关“听做”的要求。此案例的选项采用图片而没有采用文字，主要是为了减轻学生阅读文字的负担，更好地体现考查的目的。

评价案例 2 (二级听力评价)

听录音，涂颜色。根据听到的内容，给下面的图画涂上正确的颜色。

录音材料

This is Mary. She wears a red cap and a yellow coat. Her trousers are green. Her shoes are brown. Look at her schoolbag. It's blue.



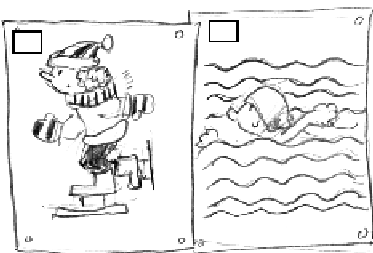
评析

本案例考查学生通过听音和看图辨认服装和颜色词汇的意义，再通过动手涂颜色展示听的能力。符合二级目标对听力技能的要求，且形式活泼，与日常活动接近，是孩子喜闻乐见的评价形式之一。

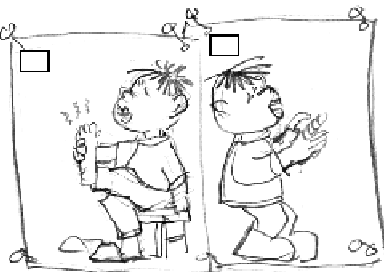
评价案例 3 (二级听力评价)

Listen, think and tick. (听对话, 想一想哪一幅图与谈话内容有关系, 并在方格内打“√”。)

(1)



(2)



录音材料





- (1) Tom: Hi, Andy. What's your favourite sport?
 Andy: My favourite sport is swimming. I go swimming every day.
- (2) John: Oh, Peter. What's wrong with you?
 Peter: My finger hurts. I feel terrible.

评析

本案例主要考查学生通过听和看图，抓住对话大意的能力。图片信息与对话信息巧妙对应，学生只需要听懂关键词即可判断出正确的图片。

评价案例 4 (一级或二级听力评价)

1. Listen and tick. (听天气预报，在相应的天气图标下打“√”。)

City				
(1) Beijing				
(2) Harbin				
(3) Shanghai				
(4) Guangzhou				

录音材料

- (1) Beijing is sunny.
 (2) Harbin is windy.
 (3) Shanghai will rain today.
 (4) Guangzhou is cloudy.

2. Listen and tick. (听天气预报, 在相应的天气下打“√”。)

City	rainy	sunny	windy	snowy	cloudy
(1) Beijing					
(2) Harbin					
(3) Shanghai					
(4) Chengdu					
(5) Wuhan					

录音材料

Good morning! Here's the weather report. Beijing is dry and windy. Harbin is cold with snow. Chengdu will be cloudy. Wuhan will have heavy rain and Shanghai has a sunny day today. Have a nice weekend.

评析

这一案例提供了两个层次的评价活动。第一个评价活动主要采用图片的呈现方式, 相对简单, 考查学生听懂单句、捕捉基本信息的能力。第二个评价活动采用了文字形式, 主要考查学生听懂小语段并认读、选择关键词的能力, 与真实生活更加接近。教师可根据学生的实际听力水平, 通过选择单句或语段的录音材料、采用图片或文字的表现形式, 体现不同层次的评价活动。

评价案例 5 (听力活动表现性评价参考标准)

在小学英语听力评价中, 教师除了关注学生在测验(练习)中的正确率以外(如案例 1~4 中学生勾选和填写的正确率), 还应该尽可能了解学生在这些活动过程中的表现, 如

听音次数、反应速度、参与程度、需要帮助的程度。这些信息有助于教师全面了解学生在学习过程中的表现，为反馈和调整教学提供参考依据。以下是一份“听力活动表现性评价参考标准”样例。

听力活动表现性评价参考标准

评价活动	评价方法	评价标准
听听猜猜	听录音或教师、学生的描述，按要求进行猜测，如： 1. 猜出被描述的人或物等。 2. 猜谜语。	☆☆☆ 听1遍即能准确猜出。 ☆☆ 听2遍即能准确猜出。 ☆ 听3遍以上能根据提示猜出。
听听做做	听录音或教师、学生的指令，按要求做出相应的反应，如： 1. 做动作、做表情等。 2. 完成拼图或贴画。	☆☆☆ 能根据所听材料迅速做出正确反应，参与意识强，积极性高。 ☆☆ 能根据所听材料独立做出正确反应，参与意识较强。 ☆ 经过努力或帮助，能听懂语言材料，并做出正确反应。
听听画画	根据听到的语言材料，按要求画出相应的内容，如： 1. 画出人物、动物、植物、生活用品、路线等。 2. 根据指令涂上正确的颜色。	☆☆☆ 能正确理解所听语言材料并迅速按要求画出内容，涂色正确。 ☆☆ 能正确理解所听语言材料，能较好地完成要求。 ☆ 认真听语言材料，能在教师或同学的帮助下完成要求。

续表

评价活动	评价方法	评价标准
听听写写	听录音或听教师、学生说，按要求完成相应的练习，如： 1. 画勾或打叉。 2. 连线。 3. 写数字。 4. 给图或给句子标号、排序。 5. 填入空缺单词。 6. 记录信息、完成表格。	☆☆☆ 听1遍，能迅速、准确地完成全部内容。 ☆☆ 听2遍，能在规定时间内比较准确地完成全部内容。 ☆ 听2遍，能完成部分内容。

(二) 口语评价方法与案例

一至二级口语评价可以采用的形式有：模仿听到的话语，朗读学生自选的或教师指定的课文，表演所学歌曲、歌谣或短剧，教师与学生就个人信息、熟悉话题等进行问答，学生在教师指导下看图讲故事。

口语评价的组织方式如下。单人口试：一名教师对一名考生的考核；两人口试：学生两人一组进行口头交际，教师观察并评分；小组口试：多名学生之间的对话或角色扮演，教师或全体学生观察并评分。

评价案例 6 (一、二级口语评价)

请你跟老师谈谈你自己(家庭、学校、朋友等)。你可以用 I'm..., I like..., I do..., I'm doing... 等表达形式。

评析

这一形式与学生生活和教学内容接近，给不同层次的学生都提供了说的空间，给出的表达形式可以帮助学生进行有效表达。

评价案例 7 (一、二级口语评价)

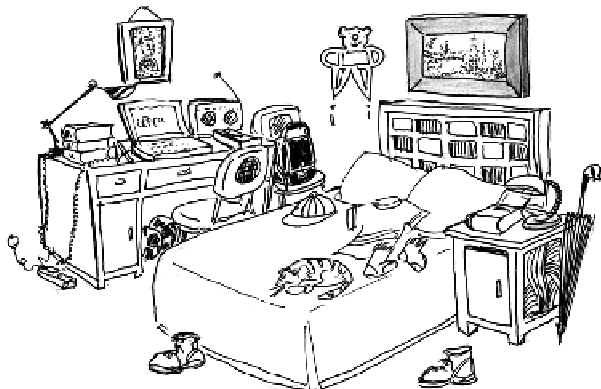
现在开始选拔奥运会志愿者了! 你想去参加选拔。现在请你说一说你喜欢的体育活动, 或者你参加过的体育活动。你可以用 I like ..., I did ... 以及 ... won, ... in this game. 等表达形式。

评析

这是一个表达能力和喜好的题目。学生可以根据所给话题, 进行自我陈述。

评价案例 8 (二级口语评价)

根据提示描述图片。



This is my room ... It is not big. The ... is on the... The ... are under the... Do you like my room?

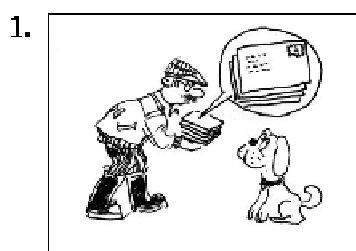
评析

这是一张描述家庭布局的图片。要求学生观察图片, 在规定的时间内进行准备后(也可在提示语的帮助下), 对图片进行简要描述。句子数量不受限制, 3~6 句即可。主要考查学生观察、思考、语言组织及连贯表达的能力。可

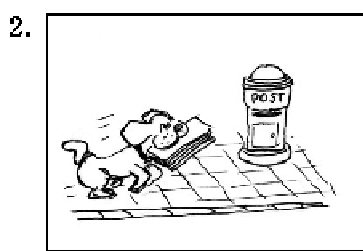
由一名学生独立完成，也可二人合作完成，亦可通过师生、生生互问互答形式完成。

评价案例 9 (二级口语评价)

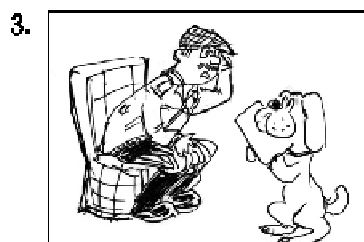
根据以下图片，给你的朋友讲一讲下面的故事。



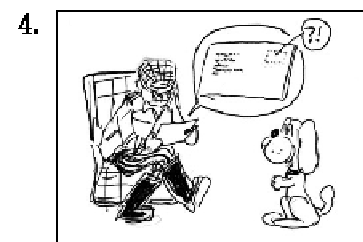
asked ... to ...



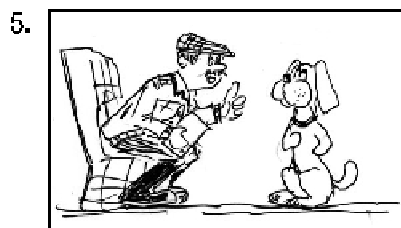
ran to ...



came back with ...



forgot the stamp



thanked/praised ...

评析

这一活动采用学生喜爱的讲故事的形式，情节生动、连贯、幽默，主要考查学生观察、思考、理解故事情节、语言组织和连贯表达的能力。

评价案例 10 (一、二级口语评价)

为了准备英语比赛,请你唱一首英语歌曲,并说一首英语歌谣给老师听。你可以从学过的英语歌曲和歌谣中任选一首歌曲和歌谣。

评析

该活动旨在考查一级和二级标准中提出的唱英语歌曲和说英语歌谣的能力。值得肯定的是,该评价活动给学生提供了自主选择歌曲和歌谣的权力,有利于鼓励学生积极的学习情感,促进学生自信心的建立,为学生展示能力和个性提供了空间。

评价案例 11 (口语活动表现性评价参考标准)

实施口语评价时,除了注意选择灵活多样的评价形式(如案例 6~11)以外,还要注意把握评价标准,并根据标准以适当的形式记录学生在口语活动中的具体表现,作为反馈和调整教学的参考依据。以下是一份“口语活动表现性评价参考标准”样例。

口语活动表现性评价参考标准

评价活动	评价方式	评价标准
模仿	听录音模仿。	☆☆☆ 能准确模仿,语调自然,语音、重音和节奏正确。 ☆☆ 能模仿,语调、重音基本正确。 ☆ 能模仿,语调基本正确。

续表

评价活动	评价方式	评价标准
朗读	朗读课文或程度相当的其他材料。	☆☆☆ 语调自然，语音、节奏正确，情绪饱满、声音洪亮。
		☆☆ 语调比较自然，语音、节奏基本正确，声音洪亮。
		☆ 语调不够自然，语流不够顺畅，有一些发音错误，但声音洪亮。
回答问题	根据提问给出答语(可在师生间或学生间进行)。	☆☆☆ 回答流利，内容正确、达意；有个别语言错误，但不产生误解。
		☆☆ 回答比较流利，内容正确；虽有一些语言错误，但不产生误解。
		☆ 回答不够流利，语言错误较多，但内容基本正确。
对话交流	根据话题进行口头交流(可在师生间或学生间进行)。	☆☆☆ 能流利地完成2~3个话轮的交流；能恰当运用日常用语，有个别语言错误，但不影响交际；能使用简单的交际策略(如重复、使用表情和手势等)完成交际任务。
		☆☆ 能比较流利地完成2~3个话轮的交流；能基本正确地运用日常用语，有一些语言错误，但不影响交际。
		☆ 能运用简单的日常用语，语言错误较多，完成任务困难较多。

续表

评价活动	评价方式	评价标准
自主表达	讲故事、自我介绍、根据话题或图片进行即兴表达。	☆☆☆ 语言生动、语意连贯、内容丰富，有一定的想象力，有个别语言错误，但不影响意思的表达。
		☆☆ 语言比较生动、语意基本连贯，内容较丰富，有一些语言错误，但不影响意思的表达。
		☆ 语句单调，不够流利，语言错误较多，但基本达意。

评价案例 12 (玩、演、视、听表现性评价参考标准)

玩、演、视、听是小学低中段常用的教学活动，也是教师观察和评价学生学习情况的重要渠道。在通过这些活动对学生评价时，应关注学生参与活动的积极性和自主性，不宜过于强调语言的准确性。以下是一份“玩、演、视、听表现性评价参考标准”样例。

玩、演、视、听表现性评价参考标准

活动	评价方式	评价标准	注意事项
游戏	小组评价 教师评价	A. 积极参与，善于合作，应变能力强。 B. 主动参与，能够合作，有一定的应变能力。 C. 能参与，有一定的合作意识。	1. 游戏前应让学生明确规则及要求。 2. 玩游戏时，教师要有一定的调控能力，注意观察学生情况，调动和引导学生的积极性。

续表

活动	评价方式	评价标准	注意事项
歌谣	学生自评 小组评价 教师评价	A. 语音、语调正确，节奏及韵律感强，熟练。 B. 语音、语调正确，节奏及韵律感较强，较熟练。 C. 语音、语调基本正确，有一定的节奏及韵律感。	适时鼓励一部分学生在原有韵律基础上替换词语。
歌曲	学生自评 小组评价 教师评价	A. 语音、语调正确，吐字清晰，有感情，有乐感。 B. 语音、语调正确，吐字清晰，表情较好。 C. 音调基本清晰，有一定感情。	1. 不要过分强调学生乐感的正确性。 2. 不应过分强调学生语音、语调的正确。
表演	学生自评 小组评价 教师评价	A. 能灵活运用语言材料，在虚拟的情境中进行真实的交流，语言流畅，有一定创造力和感染力。 B. 能恰当地运用语言材料，在虚拟的情境中进行较真实的交流，语言较流畅。 C. 能根据语言材料进行基本的交流。	1. 教师要因人而异，客观地评价每位学生，帮助每位学生获得成功。 2. 不过分挑剔学生表演过程中所犯的语言性错误，大胆放手让学生自由发挥。
观看教学节目	学生自评 教师评价 家长评价	A. 能简单复述所看内容。 B. 能回答教师提出的问题。 C. 能对教师提出的问题作出判断。	1. 教师要注意引导学生养成良好的视听习惯，观看动画片时要注意倾听语言。 2. 家长与孩子在家共同观看电视节目，及时作出反馈，如记录观看的时间及认真的程度等。

评价案例 13 (口语能力综合评价参考标准)

在小学的某个阶段(如学年末、低段结束、高段结束),可能需要通过终结性评价考查学生的综合口语能力。在评价过程中,既要注意选择恰当的评价形式,也要注意把握评价标准。以下是一份“口语能力综合评价参考标准”样例。

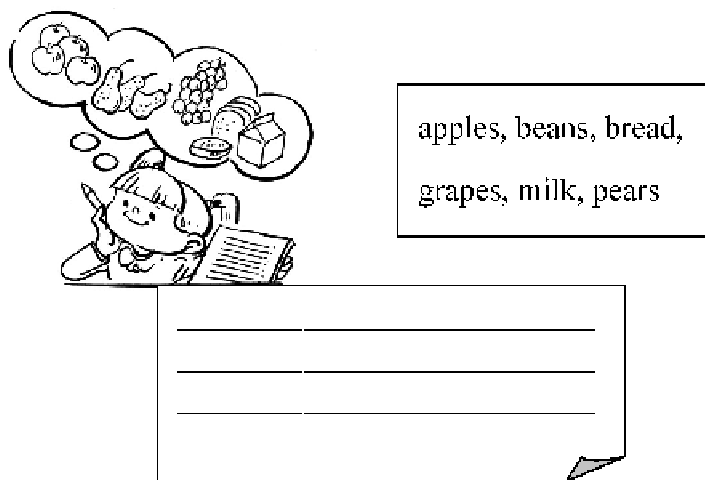
口语能力综合评价参考标准

评价描述 评价内容	等级			
	很好	较好	达标	未达标
任务完成	全面完成任务,达到交际目的。能恰当运用交际策略。	较好完成任务,达到交际目的。能运用一些交际策略。	基本完成任务,基本达到交际目的,部分要求没有完成。能运用简单的交际策略。	未能完成任务,达到部分交际目的。
语言表达	表达流利、正确,语音、语调、节奏自然,有个别语言错误。	表达比较流利,语音基本正确,语调、节奏比较自然,有一些语言错误,但不影响理解。	能基本表达语义,语调、节奏不够自然,语言有一些错误,对理解有一定影响。	语义表达有困难,语调、节奏不自然,有较多语言错误。
情感与策略	积极、主动参与交际,乐于表达,有自信。	比较积极地参与交际,较乐于表达,较自信。	能参与交际,有一定自信。	经帮助,基本能参与交际。

(三) 读写能力评价方法与案例

评价案例 14 (一级读写评价)

根据图片，从方框中选择恰当的单词，制作购物单。

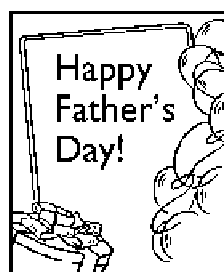
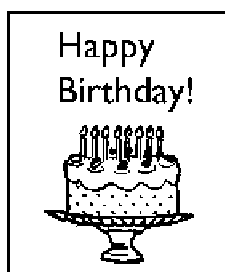
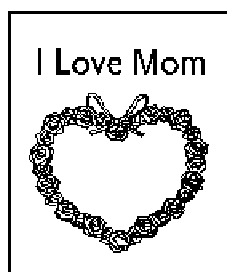
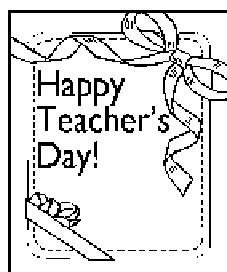


评析

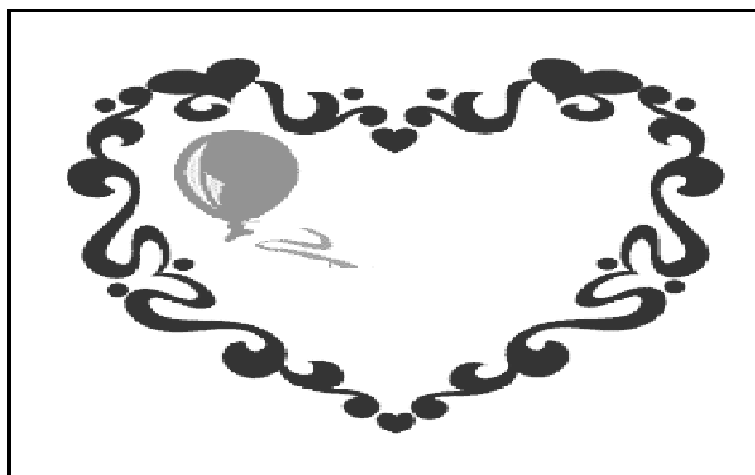
本案例旨在考查学生看图写词及抄写单词的能力。通过提供购物的情境，考查学生在一定语境下识别单词的能力，而不是要求学生机械地抄写单词。

评价案例 15 (一级读写评价)

1. 母亲节快到了，你到商店去选择一张母亲节贺卡。碰巧你的一个同学要过生日了，你顺便选择一张生日卡。请阅读下面的贺卡，在你需要的贺卡下打“√”。



2. 选择恰当的祝贺语句，制作一张父亲节贺卡。



评析

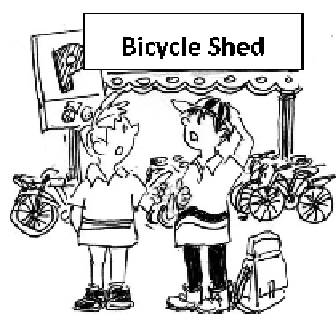
这是一个适合一级的读写活动，符合真实生活。活动要求学生先阅读贺卡上的语句，并根据需要进行选择，然

后根据需要抄写祝贺用语。

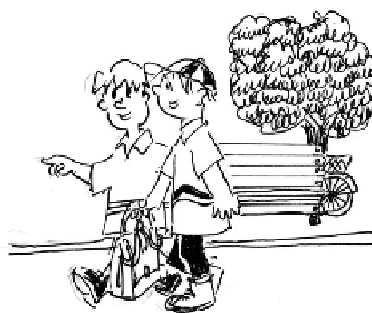
评价案例 16 (二级阅读评价)

阅读故事，按故事情节排列图片。

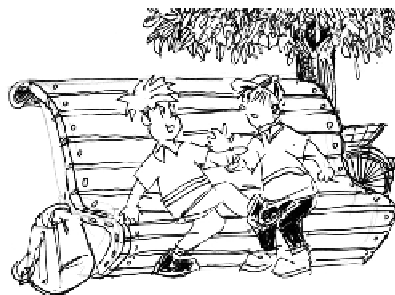
Bob and Richard are sitting on the bench near the school playground. They are talking about yesterday's football game. They are excited. Suddenly, Bob sees a schoolbag beside the bench. He picks it up. "Whose bag is it?" he asks. "Let's go and find the owner," Richard says. They go to the shed to get their bicycles. "Where is my bicycle?" Richard asks. "Oh! I left my bicycle behind the bench!"



A



B



C



D

按故事情节排序，图片的顺序是：1. () 2. ()
3. () 4. ()

评析

本案例适合二级水平，主要考查学生借助图片读懂简单小短文的能力。通过要求学生给图片排序，考查他们是否能够正确理解故事发生的顺序。

评价案例 17 (二级读写评价)

1. First, fill in the blanks with the following words.

eating washing happy studying watching watering
--

It's Sunday today. We are at home. My mother is



_____ the dishes in the kitchen. My father



is _____ the flowers in the garden. My



grandpa is _____ TV in the living room. I'm

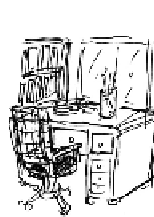
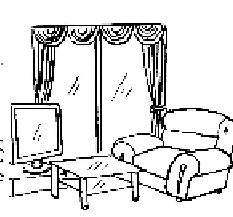
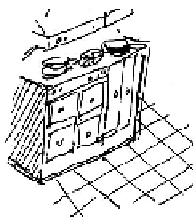
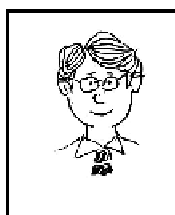


_____ in the study. What's my cat doing? She's



_____ a fish in the kitchen. Everyone is _____.

2. Next, match the pictures.



评析

本案例主要考查学生认词、认图、观察、思考、书写及理解的能力，根据本标准对二级读和写的要求设计。本题设有两个要求：(1)学生根据短文和图片提示，将相应的单词写在横线上，以此考查学生认读和抄写单词的能力；(2)通过将人物与场所连线的活动，考查学生对短文的理解。

评价案例 18 (一级写的评价)

仿照范例，看图写话。



This is a cat.
It's my pet.
Her name is Lylie.
She likes fish.
I like her very much.



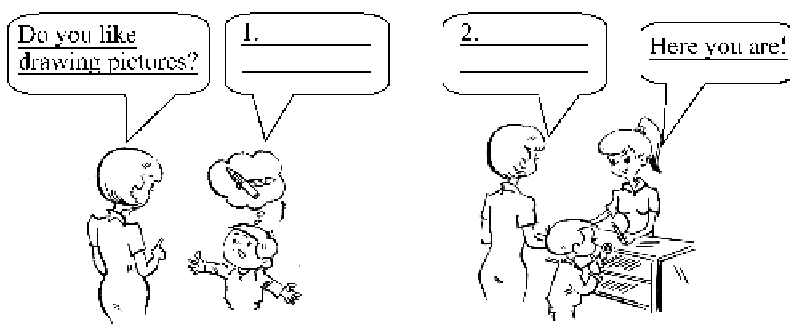
This is a monkey.

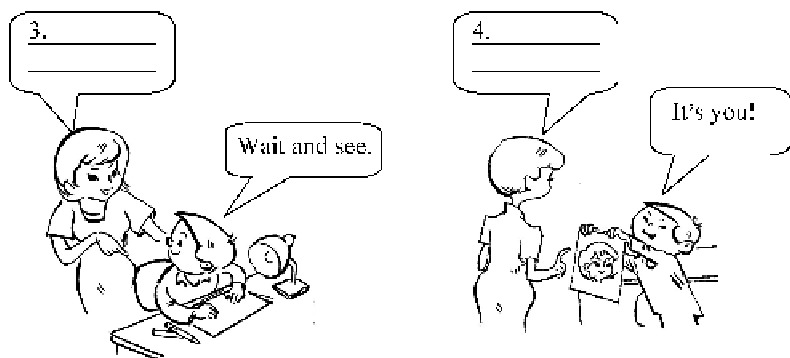
评析

本案例适合一级水平，考查学生仿照例子看图写话的能力。

评价案例 19 (二级写的评价)

认真看图、读句子，完成下列对话。





评析

本案例适合二级水平，重点考查学生在图片和语句的提示下，写出简短语句的能力。活动设计将读、写有机结合，具有一定的开放性，有利于激发学生的写作兴趣。

二、三至五级评价方法与案例

(一) 形成性评价方法与案例

形成性评价是指贯穿在学习过程中的评价，其主要目的不是评估学生的学习结果，而是及时了解学生的学习情况，向学生提供及时的并具有个性化特征的反馈，为调整和改进下一步的教学提供依据，从而促进学生的学习，提高教学的效果。形成性评价与平时的教学是紧密联系的，应渗透在日常教学活动之中，不能流于形式，不能为了评价而评价。

形成性评价的关键在于以灵活多样的形式获得关于学生学习过程的信息。获得信息的方式包括课堂观察、课堂提问、小组讨论、小测验、课后作业、师生交谈、自评和互评问卷等。形成性评价也可以采用终结性评价的一些形

式，如纸笔测试。无论采取哪种形式，教师都要及时、有效地记录信息，并向学生提供反馈和指导。教师的反馈应尽可能具体，既要使学生认识到自己的成绩，也要使学生了解自己的不足，从而为学生调整自己的学习起到直接的指导作用。

形成性评价的重点不在于评估学习的结果，教师可以根据本标准规定的学习目标或具体的课堂教学目的确定评价的维度。由于形成性评价是在学习过程中进行的，所以评价的维度是多样的、变化的。

评价案例 20 (基于课堂观察的表现性评价)

课堂活动既是学生展示学习结果的过程，也是教师观察学生学习情况的机会。教师可以采取灵活的方式记录学生在活动中的表现情况，并在恰当的时候根据所记录信息向学生提供反馈。对于有共性的问题，教师可以采取集体反馈的方式。如果条件允许，教师可以给予一对一的反馈。

课堂活动	评价(信息)维度
听指令做事情，如匹配、排序、选择等。	<ul style="list-style-type: none"> • 反应(观察)的速度； • 反应的准确性； • 自如(紧张)的程度。
听并记录信息。	<ul style="list-style-type: none"> • 记录要点的数量； • 记录的准确性； • 记录信息的方法和技巧。
两人对话、角色表演、讨论问题。	<ul style="list-style-type: none"> • 交流回合的数量； • 语言表达的自然、流利程度； • 表达的准确性； • 语音、语调的使用情况； • 交际策略的使用情况。

续表

课堂活动	评价(信息)维度
根据话题或图片进行表述、叙述。	<ul style="list-style-type: none"> • 语意的连贯性、逻辑性; • 语言的准确性; • 语言的丰富性和地道性。

评价案例 21 (基于课堂提问的阅读理解评价)

提问是教师了解学生对所学内容理解程度的有效途径之一,也是促进学生学习的途径之一。因此,提问也是常用的形成性评价方式。以形成性评价为目的的提问,应以开放式问题为主,应能启发学生思考,应留给学生必要的思考时间。学生在回答问题时,教师要注意记录必要的信息,以便当时或事后向学生反馈。比如,在阅读教学活动中,教师可以根据以下方面的内容向学生提问:

1. 文章的关键信息或大意;
2. 材料中图表提供的信息;
3. 故事中的事件发生顺序和因果关系;
4. 材料中生词的含义;
5. 段落中各句子之间的逻辑关系;
6. 文章的主题、故事情节;
7. 故事情节的后续发展和可能的结局;
8. 材料的文体和结构特征。

评价案例 22 (基于师生交流的写作评价)

在时间允许的情况下,师生交流是最有效的形成性评价方式之一。学习过程往往是内隐的,教师是无法观察到的。比如,学生在写作中的思维过程、语言的选择与使用

就是内隐的。了解这些过程比评估写作结果更为重要。就写作教学而言，最有效的形成性评价方式之一是师生交流，即一对一的教师辅导。教师可以根据事先拟定的问题与学生交流，比如：

- Tell me something interesting/important about your writing.
- Why do you organize your writing into two parts?
- Which part do you find most difficult to write? Why?
- Which part do you like best?
- Does it mean what you want to say?
- What do you mean by ...?
- I don't understand the part about ...
- What order do you think your ideas follow?
- Does the beginning arouse the readers' interest?
- Do you like the ending? Why?
- How accurate do you think your writing is?

评价案例 23 (基于自评表的单元学习评价)

阶段性评价既可以在期中、期末或学年末进行，也可以在一个单元学习结束时进行。阶段性评价可以采用测验、学生自评等方式。以下是一份单元学习自我评价样例。

请根据实际学习情况填写下列内容：

1. 本单元我学习了_____个话题，我最感兴趣的话题有_____

2. 本单元我学习的语法项目有_____

3. 对新学习的语法项目_____

- A. 我能理解并初步运用
- B. 我能基本理解，但还不能运用
- C. 在理解上我还有些困难

4. 本单元新学词汇和词组共_____个，我能完全记住并会初步使用的有：_____

我还不能记住和使用的有：_____

5. 对我有帮助的学习方法有（请在括号里打钩）：

- () 在听录音和阅读课文前明确听或读的任务
- () 听录音或阅读的时候尝试记笔记或要点
- () 听前或读前通过图片预测要听或阅读的内容
- () 基于主题组织词汇网对我记忆词汇有帮助
- () 使用构词法记忆词汇对我学习词汇有帮助
- () 其他：_____

6. 与其他单元相比，我觉得这个单元的内容_____

- A. 很容易
- B. 很有趣
- C. 不太有趣
- D. 很具挑战性

7. 我下一步计划在以下几个方面调整我的学习：

评价案例 24（基于自评表的阅读兴趣与策略评价）

对于阅读兴趣、阅读策略的评价，除了教师的课堂观察以外，还可以采用学生自我评价表、阅读记录表、阅读策略使用情况问卷等手段。学生填写问卷和表格之后，可

以以小组的形式交流和讨论他们各自的情况。教师也可以回收学生的问卷和表格并及时根据问卷和表格反映的情况向学生提供反馈信息。以下是一份“阅读兴趣与策略自评表”的样例。

阅读兴趣与策略自评表

	兴趣与策略	自我评价
1	我清楚阅读的目的和作用。	1 2 3 4 5
2	我有积极主动的阅读习惯。	1 2 3 4 5
3	我能发现阅读的乐趣。	1 2 3 4 5
4	我能结合阅读内容进行思考	1 2 3 4 5
5	我乐意与同学讨论阅读的内容。	1 2 3 4 5
6	我善于选择合适的阅读材料。	1 2 3 4 5
7	我能根据阅读材料的题材和体裁，选择恰当的阅读方式和方法。	1 2 3 4 5
8	我能根据不同的阅读目的灵活运用阅读策略。	1 2 3 4 5
9	我能够独立阅读，根据需要使用简明词典等工具书。	1 2 3 4 5
10	我能把阅读中学习的知识与其他学习活动(词汇学习、语法学习、写作训练等)结合起来。	1 2 3 4 5

(1=不符合我的实际情况；5=非常符合我的实际情况；2~4 介于其间)

评价案例 25 (基于学习档案的形成性评价)

学习档案是常见的形成性评价形式之一。学生是学习

档案的主要创建者和保管者。学习档案可以包含的内容有：“平时学习情况记录”，“作业样本”，“活动成果”，“自评和互评”，“教师评语”，以及“家长评语”等。

“平时学习情况记录”主要是由学生个人收集的单元学习小结、学习活动自评或互评表、课堂检测记录等。“作业样本”是由学生自己选择并收入学习档案的最具代表性的作品和作业。“活动成果”可以包括项目活动成果、主题海报、小手册或简报、自编小故事等。“自评和互评”是指学生在教师指导下开展的对自己或同伴的作业样本、学习成果以及学习态度和学习方法的评价与反思，形式可以是反思笔记、描述性评语或评价量表。“教师评语”是教师对学生的作业样本、活动成果、反思笔记和自我或同伴评价的描述性评语。“家长评语”既可以是家长对学生所收集的作业样本、活动成果，以及各种评价与反思的描述性评语，也可以是家长观察学生在家学习情况的记录。

学习档案可以以学期为单位建立。收录于学习档案中的内容应该是有计划而不是随机的。教师要指导学生在可操作的范围内有计划地建立和管理自己的学习档案。

使用学习档案的首要目的在于指导学生学会选择和收集反映个人学习过程和学习成果的信息，同时，还要指导学生对所收集的信息，如作业样本和活动成果等进行回顾和反思。教师可以通过展示学生作品、示范反思，与学生讨论自我评价和同伴评价的内容、形式和方法等，帮助学生学会创建和管理好自己的学习档案。

（二）终结性评价方法与案例

终结性评价是在一个学习阶段结束时对学生学习结果

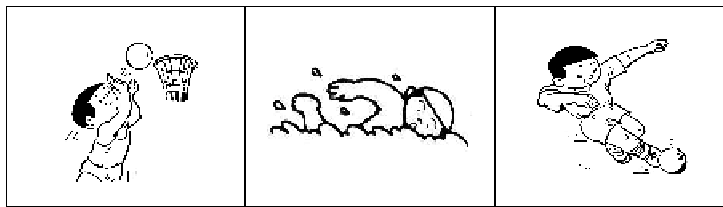
的评价，应着重考查学生实际运用语言的能力。终结性评价一般包括笔试和口试，要特别注意试题的效度和信度。

1. 三至五级笔试方法与案例

评价案例 26 (三至五级听力评价)

根据所听对话及问题，选择符合题意的图画回答问题。

() 1. What sport does the boy like most?

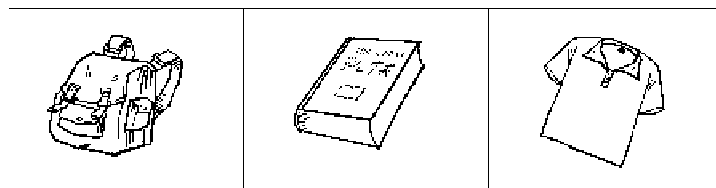


A

B

C

() 2. What did the boy buy yesterday?



A

B

C

评析

根据所听内容识别图画可以减少学生在听的过程中阅读文字的负担。在此类试题中，选项所使用的图画一定要简洁、清楚，一目了然。要尽量避免因学生的生活经验或文化背景的差异而导致不能识别或错误识别图画的可能性。

评价案例 27 (三至五级听力评价)

你将要听到一段关于一次登山活动的日程介绍。请你一边听一边在空白处填上正确的信息。

Mountain-climbing Day	
Daily programme	
10:00 a.m.:	meet at the central bus station check (1) _____
11:30 a.m.:	mountain-climbing begins
12:00 p.m.:	stop near (2) _____ or lake
4:00 p.m.:	return to central bus station
Things to take	
—	strong shoes or (3) _____
—	warm clothes
—	small bag to hold (4) _____
Hotel	
—	double rooms with bathrooms
—	television room
—	(5) _____ room
—	children's area

评析

在听的过程中记录关键信息可以考查学生获取信息的真实能力。在这个案例中，学生一边听录音一边在表格中填入一些关键信息。这种考试形式比较接近生活中英语的实际使用情况，即人们一边听一些重要指令、计划、安排等，一边记录关键信息。

评价案例 28 (三至五级听力评价)

你将要听到 5 个人做简单的自我介绍。请你一边听一边将他们的名字与他们的身份对应起来。把身份前的字母 (A、B、C、D、E) 填在括号里。

1. Tom Smith [] A. a student from the USA
2. Mary Shaw [] B. a salesgirl at a computer company
3. Nick Hansen [] C. a P. E. teacher at a high school
4. Sue Parker [] D. a doctor taking care of children
5. Peter Roberts [] E. a shop assistant

评析

本案例要求学生一边听录音一边把录音中的关键信息进行匹配。学生听到的并不是5个单个的句子，而是相对完整的5段话，而且有一些冗余信息。学生只需听懂每段话的主要内容，而不必听懂录音中的每一句话。本案例能够考查学生抓关键信息的能力。

评价案例 29 (三至五级语言知识评价)

请从 A、B、C 三个选项中选择最合适的选项填在横线上，使句子完整。

- (1) You _____ stop when the traffic light turns red.
A. can B. must C. had better
- (2) — It's said all the hotels are filled with tourists.
— Don't worry! I _____ a room in a hotel.
A. have booked B. will book C. may book

评析

单项选择试题是考查语言知识运用能力的常用考试形式之一。这种考试形式可以有针对性地考查语法知识、词汇知识、各种常见表达法以及语用知识。设计该类试题时，要注意设置语境。在本案例的两道题中，三个选项本身都是正确语言形式，如果填到句子中，在局部均符合语法规则。但是根据上下文的意义和逻辑关系，只有一个正确

答案。

评价案例 30 (三至五级阅读评价)

阅读下面的每段材料并回答右侧的问题。

(1)

Noticeboard	
<p><u>Saturday's Dance Party</u></p> <p><i>There aren't any tickets left. Anyone who ordered a ticket and hasn't given me the money should do so before tomorrow.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Jean Martin</i></p>	

What does this notice say?

(2)

To	Mary@biaozhun.com
From	Frank@biaozhun.com
<p><i>Did I leave a pocket dictionary in your house? The problem is it's not mine — I borrowed it and I must give it back.</i></p>	

What does Frank want Mary to do?

(3)

Message	When is Missa's Spanish class this week? _____ _____
<i>Missa — your Spanish class is on Friday evening this week instead of Thursday, starting 15 minutes earlier than usual.</i>	

评析

大多数阅读理解试题一般要求学生阅读一篇短文并回答若干选择题。本案例在选材和题目设计上有所突破。这道题采用了布告、电子邮件、电话留言等接近生活的内容和形式。另外，每段材料只设计一道简答题，考查学生获取重要信息的能力。

评价案例 31 (三至五级阅读评价)

以下是一封信，请阅读全文，并从下列方框里的六个句子中选择五个还原到原文中，使原文的意思完整、连贯。

- | |
|---|
| <p>A. If you are interested in that, we could easily go there.
 B. We would be able to get out quite often.
 C. I don't think you will be bored at all.
 D. We have a spare room for guests.
 E. The weather will be very good at that time.
 F. It attracts people from all over the world every year.</p> |
|---|

I have been wondering if you would like to come and spend a couple of weeks at my house this summer. We have a spare room in the house. 1 _____ So there will be no

problem in putting you up. The best time to come would be in August since the weather is usually good then and 2 _____ There is a large castle about twenty kilometers from the house. It is said that it has a history of 500 years. 3 _____ As you know, I live in a fairly small village and you might think that there would not be much to do, but, in fact, it is a very lively place, especially in the summer when there are always plenty of things going on. 4 _____ One of the most enjoyable summer events is an international jazz festival which takes place in the middle of August and lasts for over a week. 5 _____ It is always great fun to listen to the music. Please let me know if and when you can come so that I can begin making plans for your stay as soon as possible.

评析

本案例要求学生在全面理解文章的意思和结构的基础上，把摘出来的句子还原到文章中。这种考试形式有利于考查学生准确把握文章结构及上下文逻辑关系的能力。本案例中有一个多余的句子，其目的是适当增加难度。

评价案例 32 (三至五级阅读评价)

下面的材料 a~e 分别介绍了五本书的主要内容。请根据 Kate, Tom, Betty, Sophia, Jane 五位读者的需求，帮助他们选出希望阅读的书，并将其标号填入题前括号内。

a. This book will help you understand how to stay well and avoid sickness. You'll learn some things that you might use at home to avoid catching a cold.

b. Do you want to know how much food you should eat

every day? Do you want to make a good plan for your meals? If so, please read this book. From this book you'll know about safe ways to lose weight and keep healthy at the same time.

c. This book has useful information about how to prevent common accidents. It's about safety both indoors and outdoors. Community safety is specially introduced in this book.

d. This book will tell you something about how to keep healthy by doing exercises. You'll learn not only the importance of doing exercises, but also the ways of doing exercises.

e. You'll know why people need health insurance by reading this book. You can also learn how to choose health insurance and how to use insurance to pay for your health care.

() 1. Kate wants to keep thinner and healthier.

() 2. Tom is collecting information about how to prevent fires.

() 3. Betty is trying to advise her mother to do some sports.

() 4. Sophia wants to know some ways to avoid common cold.

() 5. Jane is studying health insurance.

评析

本案例要求学生把阅读材料与可能的读者对象进行匹配。根据阅读目的选择相应的阅读材料是一种重要的阅读

技能，因而案例的考查方法具有实际意义。

评价案例 33 (三至五级阅读评价)

请阅读下面有关宠物的材料，给每个段落选择最合适的标题。

a. Many people like animals and take them as their pets. Nowadays pet hospitals are very busy. Persons who love animals are needed to work in busy animal hospitals.

b. Scientists think that pets will probably be much smaller because people in the future will be living in much smaller spaces. Scientists are already working on making very small farm animals. The same things might be done to make smaller cats and dogs.

c. It's said that some day you might own a panther as a pet. Scientists might have to start turning wild animals into pets. This might be the only way to save them from dying out.

d. What about a robot for a pet? This may sound silly, but it could become true. Robot dogs have been made to bark like real dogs. These "pets" might become more and more popular in the future. After all, robots don't lose hair or chew on things the way real pets do.

e. Lots of people miss their pets while they are on holiday. One hotel in Minnesota, USA, has solved this problem. They lend cats to their guests. Many experts believe this idea will become more and more popular. It is very possible that in the future you will be able to order a pet, as

well as room service, at a hotel.

- () 1. Enjoying pets at hotels
- () 2. Smaller pets
- () 3. Robots for pets
- () 4. A panther for pet
- () 5. Assistants needed in pet hospitals

评析

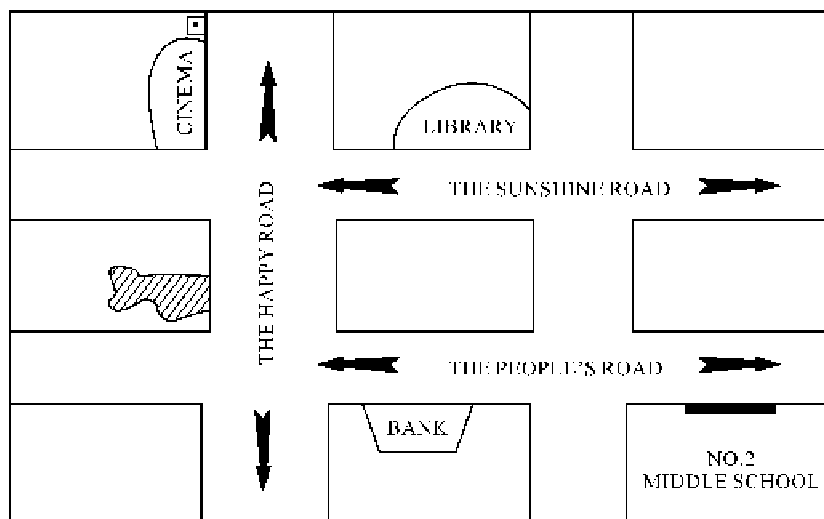
本案例要求学生把小标题与段落进行匹配。试题提供的段落往往是一篇完整的材料，每个段落有相对明确的大意。这种考试形式主要考查学生把握段落大意的能力。

评价案例 34 (三至五级写作评价)

请根据下面的内容及图示写出语法正确、意思连贯的短文：Jack 和你是同班同学。你到他的住处(第二中学)邀请他明天下午 2 点 30 分参加马莉同学的生日聚会，可他不在家。请用英语写个便条，邀请他参加，并告诉他去马莉家的路线(参看下图)。

注意：

1. 地点：图中标“□”处是马莉的家；
2. 聚会内容：唱歌、跳舞、吃蛋糕；
3. 短文要包括提示中的要点，并注意格式。

**评析**

本案例是一道半开放的指导性书面表达试题。试题已经给出了文字和图画提示。答题时学生既要涵盖答题要点，又有一定的自由发挥空间。

评价案例 35 (三至五级写作评价)

请你以 *My Favourite Season* 为题写一篇短文，向外国笔友介绍你最喜欢的季节。你可以从该季节的特点和与其相关的活动等方面谈起。词数为 80 个左右。

评析

本案例是一道开放的书面表达试题。虽然给出了题目，但学生有较大的自由发挥空间，学生可以根据自己真实的感受和经验进行写作。这样的试题有利于考查学生的构思能力、信息组织能力和语言表达能力。

评价案例 36 (五级写作评分标准)

三至五级的写作评价可以采用灵活多样的命题作文考查方式。采用这类考查方式时，除了要合理设计试题以外，还应该科学、合理地制订评分标准。以下是一份“五级写作评分标准”样例(以满分 20 分为例)。

五级写作评分标准

档次(分数)	评分标准
第五档 (18~20分)	很好地完成了规定的写作任务。包含所有内容要点，结构完整，语句流畅，意思清楚、连贯。使用较为丰富的语法结构和词汇，语法和词汇错误极少，格式正确，书写规范。
第四档 (14~17分)	较好地完成了规定的写作任务。基本上包含所有内容要点，结构较为完整，语句完整，意思清楚。语法结构和词汇错误较少，格式基本正确，书写较为规范。
第三档 (10~13分)	基本上完成了规定的写作任务。包含主要内容要点，结构欠完整，少数语句不通顺，意思基本清楚。语法结构和词汇错误较多，格式基本正确，书写基本规范。
第二档 (6~9分)	未能按要求完成规定的写作任务。只包含少数内容要点，结构不完整，多数语句欠完整，意思不够清楚。语法结构和词汇错误较多，影响理解，格式不够正确，书写欠规范。
第一档 (0~5分)	未能按要求完成规定的写作任务。只写出个别要点，结构不完整，多数语句不完整或意思不明，语法和词汇错误很多，书写不规范。

2. 三至五级口试方法与案例

学期末或学年末的口试是评价学生一学期或一学年英

语口语表达能力进步情况的测试。对学生的口语能力进行评价应尽量采用互动的和接近实际语言运用情境的方式。

三至五级口试可以采用的形式有：模仿听到的话语，朗读自选的或教师指定的课文，教师和学生就个人信息、熟悉话题等进行问答，学生根据教师所给的情境（可用文字、图片、录音材料、录像材料等提示）或话题，当场进行讨论或交流，就所给话题进行有准备的陈述。

口试的组织方式如下。单人口试：一名口试教师对一名考生的考核；两人口试：学生两人一组进行口头交流，教师观察并评分；小组口试：多名学生之间的对话，教师观察并评分。

评价案例 37（三至五级口语评价）

Choose one of the following topics and make a one-minute presentation.

Family, friends and people around ...

评析

这个案例是典型的 can do 试题，学生可以从所给话题或其他任何自己可以陈述的话题中，选择一个话题进行自我陈述。这一话题可以考查学生不同语言知识的综合运用，适用于不限制所运用语言知识的口试活动。这一案例适合三至五级口试。

评价案例 38（五级口语评价）

请观察下面的图片，根据图中的内容准备回答一些问题。



1. What place do you think this is?
2. What time of the year do you think it is? Why do you think so?
3. What do you think the people are doing in the picture? Give a few reasons why people come to such a place.
4. Describe the boy walking alone.
5. Is there a similar place in your hometown? If yes, do you often go there?

评析

面谈是一对口语考试的常用考试形式之一。由主考教师提问，学生根据自己的经验、观点或图表所提供的信息回答。在本案例中，学生首先观察图片中的环境、人、物以及正在发生的事情，然后回答主考教师针对图片提出的一些问题。

评价案例 39 (四至五级口语评价)

学生两人一组参加考试，主考教师给他们各发一张卡片，用英语分别对学生 A 和学生 B 说出下面的指令，然后学生根据指令的要求开始进行交谈。主考教师不参与讨论，只做成绩评定。

Student A, here is some information about a bookshop. Student B will ask you about this bookshop. Please try to answer his/her questions based on this card.

Student B, you want to buy some books in a bookshop but you don't know anything about it. Ask Student A some questions about it.

Student A's card

WORLD BOOKS	
212 Main Street	
Largest bookshop in the country	
Get your travel books here	
Monday — Saturday	10:00 a.m. — 8:00 p.m.
Sunday	12:30 p.m. — 8:00 p.m.
Tel: 724 399	

Student B's card

BOOKSHOP	
— address?	
— big / small?	
— closed / Sundays?	
— sell / travel books?	
— telephone number?	

评析

本案例的特点是，学生两人一组以互动的形式参加测试，比较接近现实生活中的语言使用情况。在测试中，主考教师不参与对话有利于反映学生真实的语言表达能力。如果两个学生的水平差异太大，可能会影响他们发挥正常水平，因此建议尽量按照学生水平分组进行测试。

评价案例 40 (四至五级口语评价)

看图讲故事：请根据下面的 6 幅图讲一个小故事。



评析

看图讲故事是口语考试中的常用考试形式之一。学生观察所给图画并结合自己的想象，讲述一个有情节的故事。该题型重点考查学生的观察能力和语言表达的流利性。

评价案例 41 (口语能力综合评价参考标准)

在初中的某些阶段(如学年末、初中毕业)，可能需要

通过终结性评价考查学生的综合口语能力。在评价过程中，既要注意选择恰当的评价形式，也要注意把握评价的标准。以下是一份“口语能力综合评价参考标准”样例。

口语能力综合评价参考标准

描述 评价内容	5分	4分	3分	2分
准确程度	准确运用所学语法、词汇、语音知识进行表达。	比较准确地运用所学语法、词汇、语音知识进行表达，有少量语言不够准确，但不影响表达的准确性。	基本准确地运用所学语法、词汇、语音知识进行表达，有一些语言不准确，但不影响中心大意表达的准确性。	不能准确地运用所学语法、词汇、语音知识进行表达，有很多语言不准确，难以表达基本语义。
流利程度	表达很流利。	比较流利，有少量停顿，但不影响理解。	基本流利，有一些不自然停顿，对理解有一定影响。	经常停顿、犹豫，难以表达基本语义。
得体程度	表达得体、恰当。	表达比较得体、恰当，有少量不得体的表达，但不影响理解。	表达基本得体、恰当，有一些不得体的表达，对理解有一定影响。	表达不得体、不恰当，难以表达基本的语用意。
任务完成程度	全面完成任务。	比较全面地完成任务。	基本完成主要任务，部分环节没有完成。	基本没有完成任务。

续表

描述 评价内容	5分	4分	3分	2分
交际策略运用程度	充分运用所学交际策略进行表达。	比较充分地运用交际策略完成表达。	运用主要的交际策略完成表达。	在表达中，使用较少的交际策略。
情感态度	能积极主动地参与交际，乐于表达，有自信。	能主动参与交际，愿意表达，有一定的自信。	能参与交际，有表达的意愿，自信心不足。	有限地参与交际，缺乏自信。

附录 8 技能教学参考建议

发展听说读写技能是语言教学不可或缺的有机组成部分。教师在技能教学中应当做到：明确教学目的、确定具体的技能教学目标、设计和实施有效的课堂活动、优化教学资源、发挥恰当的教学指导作用。

一、听力技能的教学

一至二级教学目的

初步养成轻松愉悦地整体接受听觉信息的习惯，逐步发展获取基本信息的技能。

三至五级教学目的

增强对不同话语情境的识别能力，获取信息主旨大意，了解简单的具体事实，理解一定的逻辑关系以及事物发展的时间和空间顺序等，理解说话人的意图和态度。

基本技能

一至二级

- 辨别词语意思；
- 接受连贯的语流；
- 听懂并执行简单的指示语；
- 把握简短话语的大意；
- 获取简单的具体事实；
- 确认简单故事的时间和空间顺序。

三至五级

- 听关键信息；
- 听懂并执行指示语；
- 听懂大意和主题；
- 确定事物的发展顺序或逻辑关系；
- 预测；
- 理解说话人的意图和态度；
- 评价所听内容。

主要教学活动举例

一至二级

听前活动	听的活动	听后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 调整听前心态； • 熟悉话题； • 熟悉相关词语和句型； • 输入直观的背景信息； • 明确听的具体任务。 	<ul style="list-style-type: none"> • 听并模仿； • 听信息，选图画； • 听信息，排顺序； • 听信息，填表格信息； • TPR 活动(听指令做动作)； • 听并画图； • 听并制作； • 听并填空； • 听并匹配； • 听写。 	<ul style="list-style-type: none"> • 口头回答问题； • 角色扮演； • 概括要点； • 复述或转述所听内容； • 表达简单的个人观点。

三至五级

听前活动	听的活动	听后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 热身活动； • 熟悉话题； • 熟悉相关词语和句型； • 接受背景信息； • 提出需要解决的问题； • 明确具体任务。 	<ul style="list-style-type: none"> • 听信息，排顺序； • 听信息，列项目； • 听信息，补全文字； • 听并画图； • 听并制作； • 听并填空； • 听写； • 听并记笔记； • 听指令，完成系列动作； • 听并选择； • 听并匹配。 	<ul style="list-style-type: none"> • 口头回答问题； • 小组讨论； • 模拟对话； • 复述或转述所听内容； • 作出书面回应； • 总结要点； • 改编所听内容； • 表达个人感受和观点。

材料选择

- 接近真实语境中的话语；
- 说话人的话语应尽量体现个性特征；
- 适度使用辅助的直观视觉材料；
- 适度调控话语轮次；
- 与学生生活联系紧密，语言水平相当。

教师角色

提供材料，鼓励、启发、引导、帮助、监控、评价。

二、口语技能的教学

一至二级教学目的

建立大胆说英语的信心，乐于用英语介绍自己、朋友和家人，能与他人交流简单的学习与生活信息。初步具备连贯表达的能力。

三至五级教学目的

就简单的话题提供和交流信息，乐于表达个人观点和

态度，逐步掌握倾听和呼应的技能，把握谈话线索和轮次，有效询问信息和澄清意思，获取帮助，解决力所能及的实际生活问题。

基本技能

一至二级

- 初步养成连贯表达的习惯；
- 模仿典范对话；
- 自然地使用体态语；
- 表示倾听和理解；
- 维持交谈；
- 澄清意思或请求澄清；
- 运用重音和语调表达意思。

三至五级

- 引出话题；
- 维持交谈；
- 插话；
- 转移话题；
- 话轮转换；
- 引起注意；
- 澄清意思；
- 请求澄清；
- 表示倾听和理解；
- 预示和结束谈话；
- 利用语音、语调表达意思。

主要教学活动举例

一至二级

说前活动	说的活动	说后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 热身操练； • 输入背景信息； • 激活表达动机； • 熟悉话题和语境； • 语言准备； • 明确对话任务。 	<ul style="list-style-type: none"> • 模拟情景对话； • 角色扮演； • 简短演讲； • 简短报告； • 复述故事； • 讲故事。 	<ul style="list-style-type: none"> • 汇报结果； • 归纳要点； • 写出要点； • 转述信息。

三至五级

说前活动	说的活动	说后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 阅读背景信息； • 激活表达动机； • 呈现情景与环境； • 熟悉话题和语境； • 语言准备； • 明确对话任务。 	<ul style="list-style-type: none"> • 表演情景对话； • 模拟情景对话； • 短剧表演； • 小组讨论； • 全班讨论； • 演讲； • 简短报告； • 讲故事； • 接续故事； • 复述故事； • 相互补充信息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 列出要点和细节； • 写出要点； • 转述信息。

材料选择

- 与学生水平相当；
- 贴近学生生活；
- 话题具体，目的明确；
- 有利于学生参与、合作；
- 具有趣味性和真实性；
- 有利于口语交际和表达。

教师角色

示范、鼓励、引导、帮助、监控、评价。

三、阅读技能的教学

一至二级教学目的

乐于认读所学词语，阅读小故事和短文，养成按意群阅读的习惯，逐步形成语感。

三至五级教学目的

乐于阅读，基本养成阅读兴趣和良好的阅读习惯，掌握概括大意、理解词义、预测故事情节等基本阅读方法，基本掌握常用阅读策略，初步形成语感。

基本技能

一至二级

- 根据图片等提示认读；
- 基本理解大意；
- 理解语篇主要内容；
- 借助图片理解具体信息；
- 朗读。

三至五级

- 略读；
- 扫读、找读、跳读；
- 预测；
- 理解大意；
- 猜测词义；
- 推断；
- 理解细节；
- 理解文章结构；

◀ 英语 课程标准

- 理解图表信息；
- 理解指代；
- 理解逻辑关系。

主要教学活动举例

一至二级

读前活动	读中活动	读后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 明确目的； • 熟悉话题，激发兴趣； • 布置任务。 	<ul style="list-style-type: none"> • 指图认读； • 根据所读内容选图、连线； • 回答语篇主要内容的简单问题。 	<ul style="list-style-type: none"> • 进一步理解与巩固所学语言； • 讲述故事的主要内容； • 根据所读内容进行角色扮演。

三至五级

读前活动	读中活动	读后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 明确目的； • 熟悉话题； • 预测内容，激发兴趣； • 激活相关语言； • 布置任务。 	<ul style="list-style-type: none"> • 认读； • 略读； • 跳读； • 根据所读内容画图、标图、连线、填表、排序、补全信息； • 为课文选择或添加标题； • 根据所读内容制作图表； • 边读边操作； • 判断信息的真实性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 进一步理解与巩固所学语言； • 转述所读内容； • 根据所读内容进行角色扮演； • 讨论。

材料选择

一至二级

- 阅读内容积极向上；
- 贴近学生生活和语言水平；

- 具有趣味性、知识性和时代感。

三至五级

- 阅读内容积极向上；
- 贴近学生生活和语言水平；
- 题材比较广泛，体裁、结构有变化；
- 具有思想性、趣味性、知识性、文化性和时代感。

教师角色

鼓励、启发、引导、组织、帮助、监控、参与、反馈与评价。

四、写作技能的教学

一至二级教学目的

乐于用书面语言表达意思，仿写语句，根据提示表达基本信息，书写基本规范。

三至五级教学目的

乐于用书面语言表达意思，基本连贯地表述与表达事实、观点、情感，形成基本的写作能力。

基本技能

一至二级

- 激活相关信息；
- 仿写语句，表达基本信息；
- 用关键词、简单语句描述图片、实物或表述个人信息等；
- 正确使用大小写字母抄写、书写单词、句子；
- 基本能正确使用标点符号。

三至五级

- 激活相关信息；

- 整理思路；
- 组织素材；
- 列出提纲；
- 起草短文；
- 组织语言；
- 修改短文；
- 正确使用标点符号和字母大小写。

主要教学活动举例

一至二级

写前活动	写中活动	写后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 激发兴趣； • 激活相关信息； • 明确目的； • 确定要点； • 搜集素材； • 熟悉相关语言。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根据提示填空完成语句； • 仿写语句； • 口头说句； • 看图写话； • 听写； • 检查语句； • 观察、临摹字母书写。 	<ul style="list-style-type: none"> • 展示作品； • 小组交流； • 制作板报、墙报。

三至五级

写前活动	写中活动	写后活动
<ul style="list-style-type: none"> • 激发兴趣； • 激活相关信息； • 明确目的和读者对象； • 讨论主题； • 确定要点； • 搜集素材； • 阅读范文； • 语言准备。 	<ul style="list-style-type: none"> • 填空； • 看图写话； • 连句成文； • 口头作文； • 仿写、改写； • 写提纲； • 写初稿； • 提示作文； • 把图表转换成文字； • 修改； • 听写。 	<ul style="list-style-type: none"> • 展示作品； • 小组交流； • 制作板报、墙报； • 同伴互评。

材料选择

一至二级

- 与学生水平相当；
- 贴近学生实际生活；
- 语言结构要求合理。

三至五级

- 与学生水平相当；
- 贴近学生生活；
- 话题具体，目的明确；
- 有利于开展合作学习；
- 有趣味性和一定的真实性。

教师角色

指导、示范、启发、鼓励、讨论、讲评。

附录 9 课堂用语

1. Greetings

Hello.

Hi. Class/Children/Everybody/Boys and girls.

Good morning.

Good afternoon.

How are you (today)?

How are things with you, John?

Happy Children's Day!

Happy Mid-Autumn Day!

Happy New Year!

Happy birthday to you!

2. Managing the class

Is anybody absent?

Is everybody here?

Who's not here today?

Who's absent today?

What happened to Mary?

Shall we start?

Can we begin?

Attention, please.

Time for class!

Are you ready to start?

Is everybody ready for class?

Why are you late?

Did you miss the bus?

Was the traffic bad?

Speak louder, please.

Louder, please.

Say it louder, please.

Once again, but louder, please.

Again. Slowly.

One more time.

Can you hear me in the back?

Is that loud enough?

Can you see the picture?
Let's take/have a break.
Take a break for five minutes.

3. Teaching in the classroom

Just listen. Don't repeat.
Listen with your books closed.
Listen carefully and do what I say.
Listen to my questions first.
Say it with me.
How do you spell "flower"?
Look at the picture and tell me what you see.
What do you call this in English?
What does ... mean?
What's the opposite of "happy"?
Read it silently.
You may look at your book this time.
Let's do a role play.
Who wants to be Mr. Green?
Do you want to be Mary or Mark?
Let's read the text aloud.
Write it on the board.
Copy the new words.
Take out a piece of paper, please.
Take out your book(s).
One card for each group.
Can you share with Jack, please?

Has everybody got a copy?
Can you find the right page?
Do you know where we are?
Turn back to page 21.
It's right at the top/bottom.
It's in the middle of the page.
It's on the left-hand side/the right-hand side.
Do you understand?
Do you know what to do?
Any questions/problems?
Is everything clear?
Are there any questions?

4. Organizing classroom activities

Now, let's play a game.
Today, we are going to play a new game.
This time, we're going to do a guessing/counting/spelling game.
Let's act out our play!
Let's sing a song.
First, let's just listen to the tune.
Sing along with the tape.
Do it yourself.
Work on your own.
Find a friend/partner.
Work (together) with your friend/partner.
Work in pairs.

Do it in pairs.
You two work together.
Henry, turn around and work with Mary.
Has everybody got a partner?
Get together in groups.
Work in groups.
Work in groups of four.
Let's do some group work.
Let's make two teams.
Now, I'm going to divide you into three groups.
Let's start/begin!
One, two, three, go!
Ready? Go!
You have two minutes.
Finish it in one minute.
One more minute.
Let's do it all together.
Whose turn is it?
Let's move to the next one.
Who hasn't got a chance?
Finished?
Let's stop here.
It's time to stop.
Time's up.
Any volunteers?
Anyone else?
Does anyone know the answer?

Could somebody tell me the answer?

Who'd like to try first?

Who wants to be the teacher?

Who can tell me the answer?

Who wants to go first?

Could you come to the front?

5. Praising and encouraging

Good, well done.

Good boy/girl!

You are wonderful today.

You are smart.

Very good!

Very good, indeed.

Not bad!

Good idea!

That's fine.

You got it!

Yes, you made it.

Well done!

Good/Nice job!

You did very well.

Good work/try.

Great!

Wonderful!

Super!

Superb!

Brilliant!

Terrific!

Excellent!

Amazing!

Fantastic!

Marvelous!

That's perfect!

That's lovely!

That's nice!

That's neat!

Let's give him a big hand.

Clap your hands.

You've done it much better this time.

You've made a lot of progress.

You've progressed a lot.

You've improved a lot.

I hope you will do better next time.

Take it easy.

Don't worry. It doesn't matter.

Don't be shy.

Don't be afraid of making mistakes.

That's OK. No one is perfect.

Take a guess if you don't know.

You can do it.

Come on! Have a try.

Take your time. Try it one more time.

6. Saying goodbye

Class is over.

It's time to stop.

Let's stop here.

Bye!

So long!

See you!

See you again/tomorrow/next week.

Take care.

Have a nice day/weekend/vacation!

Have a good time!

Enjoy your weekend/vacation!